

КЛЮЧЕВЫЕ СТРАТЕГИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ ШКОЛЬНИКОВ В ОБЛАСТИ МЕДИЦИНЫ

ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», 105005, г. Москва

В условиях дефицита медицинских кадров и высокой социальной значимости профессии эффективная профориентационная работа со школьниками в сфере медицины становится ключевым элементом подготовки будущих специалистов. Цель исследования — анализ и выявление наиболее эффективной стратегии профориентационной работы с обучающимися, направленной на формирование устойчивого интереса к выбору медицинской профессии. В исследовании использованы анализ научно-педагогической литературы по базам данных MedLine, The Cochrane Library, информационно-аналитического портала в области науки eLibrary.ru, нормативно-правовой базы в сфере профориентационной работы, личный опыт авторов статьи. Статья посвящена анализу стратегий профессиональной ориентации школьников, направленных на формирование осознанного выбора профессии. Основное внимание уделяется характеристике адаптационного метода, который используется в проведении профориентационной деятельности среди учащихся школ преподавателями медицинского факультета ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения». Статья подчеркивает необходимость комплексного подхода и развития адаптационной стратегии, целью которой является развитие у абитуриентов способности к построению конструктивных, успешных взаимоотношений с новыми для них элементами образовательной среды медицинского вуза.

К л ю ч е в ы е с л о в а: профориентация; школьники; медицинские классы; адаптационная стратегия.

Для цитирования: Близнюк Е. Г., Пивоварова О. А., Котова А. А., Якиманская Ю. О., Крымцева Т. А., Максимов А. В., Олейникова В. С. Ключевые стратегии образовательно-профессиональной траектории школьников в области медицины. Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины. 2026;34(1):119–129. DOI: <http://dx.doi.org/10.32687/0869-866X-2026-34-1-119-129>

Для корреспонденции: Пивоварова Оксана Анатольевна; д-р мед. наук; профессор кафедры терапии ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения»; e-mail: oa.pivovarova@guppros.ru

Bliznyuk E. G., Pivovarova O. A., Kotova A. A., Yakimanskaya Yu. O., Krymtseva T. A., Maksimov A. V., Oleynikova V. S.

THE KEY STRATEGIES OF EDUCATIONAL PROFESSIONAL TRAJECTORY OF SCHOOLCHILDREN IN THE FIELD OF MEDICINE

The Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education “Federal State University of Education”, 105005, Moscow, Russia

In conditions of deficiency of medical personnel and high social significance of profession, effective career guidance work with schoolchildren in the field of medicine becomes key element of future specialists training. The purpose of the study is to analyze and to identify the most effective strategy of career guidance work with students targeted to development of sustainable interest to medical profession choosing. The study used results of analysis of scientific pedagogical literature available in Med Line, Cochrane Library and eLibrary.ru databases, normative legal base in sphere of career guidance work and original experience of authors. The article presents analysis of strategies of career guidance for schoolchildren targeted to deliberated choice of profession. The main attention is paid to characteristic of the adaptation method that is used in career guidance activities among schoolchildren by teachers of the Medical Faculty of the Federal State University of Education. The article emphasizes the necessity of integrated approach and development of adaptation strategy with purpose to develop in university entrants ability to build constructive, successful relationships with new elements of educational environment of medical university.

Key words: career guidance; schoolchildren; medical classes; adaptation strategy.

For citation: Bliznyuk E. G., Pivovarova O. A., Kotova A. A., Yakimanskaya Yu. O., Krymtseva T. A., Maksimov A. V., Oleynikova V. S. The key strategies of educational professional trajectory of schoolchildren in the field of medicine. *Problemi socialnoi gigieni, zdravookhraneniya i istorii meditsini*. 2026;34(1):119–129 (In Russ.). DOI: <http://dx.doi.org/10.32687/0869-866X-2026-34-1-119-129>

For correspondence: Pivovarova O. A., doctor of medical sciences, professor of the Chair of Therapy of the Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education “Federal State University of Education”. e-mail:

Conflict of interests. The authors declare absence of conflict of interests.

Acknowledgment. The study was carried out within the framework of the grant Federal State University of Education, order dated 30.06.2025 № Pr-1189.

Received 06.08.2025

Accepted 03.11.2025

Введение

Выбор карьеры является одним из самых важных решений в жизни любого человека. Принятие решения о карьере «может включать выбор профессии и соответствующего образования, затем работы, а затем решения, стоит ли продолжать профессиональный путь или освоить другие профессиональные компетенции. При столкновении с такой ситуацией

многие школьники испытывают трудности, которые часто мешают сделать правильный выбор, что приводит в последующем к выбору ошибочной альтернативы» [1].

Отмечено, что участие обучающихся в различных профориентационных программах положительно влияет на выбор профессии, дальнейший карьерный рост и помогает выработать навык карьер-

ной грамотности [2—5]. Установлено, что обучающиеся начинают делать выбор будущей профессии на достаточно раннем этапе своего жизненного пути и к моменту завершения обучения в школе профессиональные цели, как правило, уже выбраны. Соответствующее и своевременное вмешательство в выбор профессионального направления может обеспечить устойчивые и экономически эффективные решения для удовлетворения будущих карьерных потребностей абитуриентов [6—10].

Отдельное внимание необходимо уделять педагогам, работающим в профильных классах. Влияние мегатрендов — оцифровка продуктов, услуг и процессов, цифровая трансформация рынка труда посредством автоматизации, повышение профессиональной мобильности и демографические сдвиги — приводят к изменениям в экономической и социальной сферах [11—13].

Эти изменения прямо или косвенно влияют на работников системы образования в контексте постоянно растущих потребностей в приобретении знаний и навыков, чтобы идти в ногу с технологическими изменениями, необходимыми для перехода к меняющимся условиям труда [14].

В свете этих изменений представляется необходимым помочь подросткам и педагогам ориентироваться в «непредсказуемых тенденциях выбора профессии» [15]. Сложный выход на рынок труда заставляет многих школьников откладывать процесс формирования профессиональной идентичности, задерживая принятие обязательств и планирование будущего [16, 17].

Система образования, ответственная за личностный и образовательный рост обучающегося, должна предоставить инструменты, облегчающие выбор профессии [18]. Процесс профессиональной ориентации обучающихся представляет собой комплексную подготовку их к профессиональному самоопределению в соответствии с личностными качествами, интересами, способностями, состоянием здоровья, а также с учетом потребностей развития экономики и общества [19, 20].

Работа по данному направлению проводится с целью формирования у обучающихся профессионального самоопределения, соответствующего их возможностям и потребностям экономики [21—23]. Важными задачами при определении профессиональной деятельности являются раннее информирование о мире профессий, «диагностика» интересов и способностей учащихся, развитие навыков осознанного выбора с использованием практического опыта и принципа «этапности» погружения в профессию.

Цель исследования — анализ и выявление наиболее эффективной стратегии профориентационной работы, направленной на формирование устойчивого интереса к выбору медицинской профессии.

Материалы и методы

В исследовании использован анализ научно-педагогической литературы по базам данных MedLine,

The Cochrane Library, информационно-аналитического портала в области науки eLibrary.ru, нормативно-правовой базы в сфере профориентационной работы, личный опыт авторов статьи.

Результаты исследования

Системный подход погружения в профессию — это непрерывный процесс, который должен начинаться в дошкольном возрасте и продолжаться вплоть до окончания школы [24—26].

Например, цель профориентационной работы на дошкольном и начальном школьном этапе (1—4-й классы) заключается в формировании первоначальных представлений о мире профессий и ценностного отношения к труду [27—29]. Основные задачи данного этапа — это знакомство с разнообразием профессий с использованием игр, экскурсий, тематических занятий, развитие интереса к труду с помощью творческих заданий и проектов, воспитания уважения к разным видам профессиональной деятельности. Учитывая возрастные особенности обучающихся, можно использовать такие методы обучения, как творческие конкурсы и выставки, встречи с родителями-профессионалами, игровые ситуации. В результате таких занятий у детей формируются базовые трудовые навыки и понимание важности труда [30].

Следующий этап — средняя школа (5—9-й классы). Цель обучения — расширение знаний о профессиях и развитие осознанного интереса к выбору специальности. В ходе реализации профориентационной работы необходимо решить ряд задач: изучить требования и выявить склонность к профессии, развить навыки самоанализа. Ключевые методы, способствующие эффективному обучению, — игровые, поисковые, визуализационные, развитие креативного мышления. В результате подготовки обучающиеся осознают связь между учебными предметами и профессиями, у них появляются первые предпочтения в выборе сферы профессиональной деятельности [31—33]. Цель этапа предпрофильной подготовки для учеников 8—9-х классов — помощь в выборе профиля обучения и дальнейшего профессионального пути. Задачами подготовки являются углубленное изучение профессий с использованием диагностики, анализа рынка труда и требований специальностей, коррекция профессиональных планов с учетом способностей и здоровья. Перечень способов и подходов для достижения определенной цели значительно расширяется (например, индивидуальные консультации психолога, профессиональные пробы, участие в профессиональных проектах). Таким образом обучающиеся определяют с направлением дальнейшего обучения, у них формируется осознанный подход к выбору профессии.

Заключительный этап профессиональной подготовки — ученики старших классов (10—11-й классы). Главная цель — это подготовка к поступлению и окончательное профессиональное самоопределение, что требует углубленной профдиагностики и

Образование и кадры

разработки индивидуального образовательного маршрута. Помимо вышеуказанных методов, необходимо проводить встречи с представителями вузов и работодателями, стажировки по интересующим направлениям, научно-исследовательскую работу в рамках выбранного профессионального направления. В результате выпускники школ будут готовы к осознанному выбору профессии и сформируют навыки адаптации к трудовой деятельности [34—37].

Понимание характера, целей и возможностей системы профессиональной ориентации определяет необходимость формирования структуры профориентационной работы в школах, ключевыми компонентами которой являются:

- Образовательные организации (детские сады, школы, колледжи, вузы).

- Государственные структуры (министерства, центры занятости).
- Бизнес-сообщество (работодатели, отраслевые ассоциации).
- Общественные институты (профсоюзы, некоммерческие организации).
- Семья (родители, ближайшее окружение).
- Учащиеся (как активные участники процесса).

Профориентационная работа предполагает наличие различных инструментов, ресурсов, связей и стратегий, которые помогают школьникам реализовать свой потенциал в достижении поставленных целей с учетом индивидуализированной поддержки [38, 39].

Основные стратегические подходы можно разделить на допустимые и нежелательные (табл. 1) [40—44].

Таблица 1

Характеристика ключевых стратегий профориентационной работы

Наименование	Цель	Специфичность	Методы	Результат применения
Допустимые стратегии профориентационной работы				
Диагностическая (тестологическая)	Выявление профессиональных склонностей, способностей и личностных особенностей	Основана на стандартизированных тестах для оценки профпригодности, склонностей и способностей	Психологическое тестирование, анализ личностных качеств	<i>Положительный</i> — объективность, структурированность данных <i>Отрицательный</i> — без дополнительной интерпретации может быть недостаточно
Информационно-просветительская	Обеспечение доступа к актуальной информации о профессиях и рынке труда	Предоставление данных о профессиях, рынке труда, требованиях к специальностям	Использование справочников, экскурсии, встречи со специалистами	<i>Положительный</i> — расширяет кругозор, помогает увидеть реальные условия труда <i>Отрицательный</i> — без индивидуального подхода может быть поверхностной
Рационалистическая	Логический анализ профессий и построение карьерных траекторий	Логико-аналитический подход к профессиональному самоопределению, основанный на объективных данных и системном анализе факторов выбора профессии	Логический анализ и расчет для выбора профессии, построение индивидуальных образовательных маршрутов, использование Big Data для прогноза востребованности профессий	<i>Положительный</i> — основана на данных, снижает импульсивность выбора <i>Отрицательный</i> — может игнорировать эмоциональную составляющую
Гуманистически-психотерапевтическая	Помощь в осознании своих ценностей, интересов и потенциала	Акцент на личностный рост, уникальность клиента и его ценности	Коучинг и наставничество, рефлексивные беседы, биографические методы, арт-терапия	<i>Положительный</i> — учитывает личность в целом, а не только профессиональные навыки <i>Отрицательный</i> — долгосрочный процесс, требует квалифицированных специалистов
Организационно-управленческая	Создание системы профориентации на уровне учреждений и регионов	Создание комплексной профориентационной среды	Системное взаимодействие школ, вузов, предприятий и центров занятости	<i>Положительный</i> — системный подход, охват большого числа участников <i>Отрицательный</i> — зависит от ресурсов и административной поддержки
Активизирующая	Пробуждение самостоятельности в профессиональном самоопределении	Помощь в осознании себя как субъекта выбора	Тренинги, игры и проектная деятельность	<i>Положительный</i> — развивает осознанный выбор, снижает страх перед решением <i>Отрицательный</i> — требует высокой вовлеченности участников
Идеологическая	Формирование профессиональных ценностей, убеждений и мотивации, соответствующих социально-экономическим потребностям общества и государственной политике	Учет влияния societal идей на профессиональный выбор	Пропаганда востребованных профессий, формирование патриотического подхода к труду, поддержка государственных инициатив в сфере занятости, формирование профессиональной идентичности	<i>Положительный</i> — поддержка государственных и экономических интересов <i>Отрицательный</i> — игнорирование индивидуальных интересов, ограничение свободы выбора
Нежелательные стратегии профориентационной работы				
Манипулятивная	Скрытое принуждение к выбору определенной профессии	Базируется на скрытом психологическом воздействии	Навязывание решений без учета интересов школьника	<i>Отрицательный</i> — выбор профессии из страха или под влиянием эмоций, высокий риск разочарования и выгорания
Директивная	Обеспечение кадровых потребностей, эффективное распределение трудовых ресурсов	Основана на принципах авторитарного управления	Жесткое давление на выбор профессии (например, со стороны родителей)	<i>Положительный</i> — решение кадровых проблем, гарантированное трудоустройство, сохранение профессиональных традиций <i>Отрицательный</i> — подавление самостоятельности и мотивации, риск профессиональной деформации

Наименование	Цель	Специфичность	Методы	Результат применения
Формально-тестологическая (самообманная)	Быстрая и массовая диагностика, формальное выполнение требований, упрощение процесса профориентации	Базируется на принципах стандартизации, квантификации, нормативности	Формальное тестирование без последующей поддержки	<i>Положительный</i> — может использоваться как первичный этап диагностики, в массовых исследованиях, в сочетании с другими методами <i>Отрицательный</i> — ограниченность применяемых тестов, отсутствие индивидуального подхода, игнорирование динамики развития личности
Конъюнктурная	Быстрое закрытие кадрового дефицита, минимизация затрат на профориентацию	Оперативное реагирование на рынок труда	Массовая пропаганда трендовых профессий, ускоренные программы обучения, финансовые стимулы	<i>Положительный</i> — поддержка экономических приоритетов государства <i>Отрицательный</i> — игнорирование индивидуальных склонностей, отсутствие долгосрочной перспективы выбора
Деструктивно-рекоммендательная	Самоутверждение педагога, упрощение профориентационного процесса, поддержка системных интересов	Радикальное изменение жизненных планов школьника для самоутверждения педагога	Конфронтация, использование объективных данных, реалистичное ознакомление	<i>Отрицательный</i> — профессиональная нереализованность, снижение эффективности профориентационной работы
Самообманная	Формальное создание видимости профессионального самоопределения при отсутствии профориентационной работы	Ориентация на внешние, часто ложные критерии выбора профессии, несоответствие между желаемым образом профессии и действительностью, нежелание анализировать свои истинные мотивы и способности. создание видимости осознанного решения	Выбор «по внешним признакам», проекция чужого опыта, игнорирование требований профессии	<i>Отрицательный</i> — быстрое разочарование в профессии, потеря времени и ресурсов на обучение, низкая профессиональная эффективность; эмоциональное выгорание
Игнорирующая	Полное или частичное уклонение от процесса профессионального самоопределения, перенос ответственности за выбор профессии на внешние обстоятельства или других людей	Пассивная позиция, отсутствие инициативы, перекалывание ответственности, случайность выбора	Тактика избегания, спонтанные решения, полное делегирование, минимизация усилий, рационализация бездействия	<i>Отрицательный</i> — профессиональная нереализованность, низкая удовлетворенность работой, частая смена профессий, финансовые и временные потери на переучивание, развитие профессиональной деформации

Одним из ключевых элементов сформированной системы является нормативно-правовая база (нормативно-правовые акты и документы), на основе которой строится взаимодействие медицинского факультета ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения» с профильными предпрофессиональными классами образовательных организаций среднего общего образования:

— Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Федеральный закон № 273-ФЗ). Так, в ст. 42 указано, что психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь включает в себя в том числе помощь обучающимся в профессиональном самоопределении, получении профессии и социальной адаптации. В ст. 66 сформулированы задачи в области профориентации для основного и среднего общего образования. Если профориентация на уровне основного общего образования направлена на «формирование способности обучающихся к социальному самоопределению», то на уровне среднего общего образования профориентационная работа призвана формировать «навыки самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования». Ст. 75

определяет задачи дополнительного образования детей в области профориентации, которые предусматривают их адаптацию к жизни в обществе, «выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности».

— Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Пункт 1 ст. 11 определяет, что мероприятия по профессиональной ориентации, профессиональному обучению детей, достигших возраста 14 лет, обеспечиваются органами исполнительной власти субъектов РФ.

— Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации „Развитие образования“». В числе основных приоритетов и целей государственной политики в сфере реализации данной Программы указывается формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей у детей, «направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся».

— Порядок осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (далее —

- Порядок), утвержденный приказом Минпросвещения России от 31 августа 2023 г. № 650 (зарегистрирован Минюстом России 5 октября 2023 г. № 75 467). Согласно Порядку основной целью мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся в рамках образовательных программ основного общего образования (ООО) и среднего общего образования (СОО) является содействие в профессиональном самоопределении с учетом их потребностей и возможностей. При осуществлении мероприятий по профориентации образовательные организации вправе взаимодействовать с организациями, обладающими ресурсами, необходимыми для проведения профориентационных мероприятий.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее — ФГОС ООО), утвержденный приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287. Согласно ФГОС ООО, профессиональное самоопределение обучающихся является одной из целей рабочей программы воспитания, которая обеспечивает формирование у обучающихся мотивации и уважения к труду, потребности к приобретению или выбору будущей профессии, информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых совместно с профильными организациями.
 - ФГОС СОО, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413. В п. 21 ФГОС СОО отмечена важность создания условий реализации основной образовательной программы, которые должны обеспечивать для участников образовательных отношений возможность осознанного выбора обучающимися будущей профессии, дальнейшего успешного образования и профессиональной деятельности.
 - Закон Московской области № 94/2013-ОЗ «Об образовании». Ст. 4 главы 1 указывает, что воспитательный компонент образовательного процесса включает в себя в том числе и создание условий для самоопределения и социализации обучающихся. Ст. 16 главы 5 определяет порядок отбора в профильные классы.
 - Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства образования Московской области от 20.03.2023 № 05-848). В рекомендациях определены методические подходы и принципы реализации профориентационной деятельности, дано описание комплекса мер по формированию осознанного выбора профессии обучающихся с учетом их способностей, а также с учетом специфики рынка труда и кадровых потребностей. В методических рекомендациях также подчеркивается важность межведомственных взаимодействий.
- Типовое положение о профильных предпрофессиональных классах/группах, утвержденное Министерством образования Московской области (Распоряжение Министерства образования Московской области № Р-917 от 13.09.2023). В положении определены цели и задачи организации профильных предпрофессиональных классов/групп, акцентирована важность договора о сотрудничестве с вузом-партнером как организационной основы их создания и деятельности, указаны пути реализации организации образовательного процесса: учебный план образовательной организации, внеурочная деятельность обучающихся, организация и проведение проектной, исследовательской деятельности, программы дополнительного образования, взаимодействие с профильным вузом.
- На медицинском факультете ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения» разработан и с сентября 2022 г. реализуется профориентационный проект «Медицинские классы Подмосковья», цель которого — помочь обучающимся школ сделать осознанный выбор образовательно-профессиональной траектории в области медицины (рис. 1).
- Участниками проекта являются обучающиеся 9—11-х классов образовательных организаций г. Москвы и Подмосковья, желающие получить медицинское образование. С образовательными организациями, имеющими профильные и предпрофессиональные медицинские классы, заключается соглашение о сотрудничестве. Партнерами проекта являются медицинские учреждения, на базе которых факультет имеет клинические базы.
- Опыт, накопленный за 3 года работы, позволил выделить в рамках проводимого проекта несколько направлений деятельности, соответствующих ключевым стратегиям профориентационной работы:
1. Информационно-просветительское направление (рис. 2).
- Цель направления — информирование обучающихся о медицинских профессиях и их востребованности на рынке труда, об истории медицины и выдающихся врачах мира, о личностных качествах медицинских работников.
- В основу данного направления деятельности положены информационно-просветительская, рационалистическая, идеологическая, гуманистически-психотерапевтическая стратегии.
- Реализации данного направления способствуют встречи участников проекта с практикующими врачами различных специальностей на занятиях в рамках факультетских суббот (2 раза в месяц), профориентационные мероприятия, которые проводятся как в университете, так и в образовательных организациях.



Рис. 1. Схема образовательно-профессиональной траектории для школьников.

2. Научно-образовательное направление (рис. 3).

Цель направления — повышение уровня знаний обучающихся школ в области фундаментальных медицинских дисциплин и развитие интереса к научно-исследовательской деятельности.

Основу данного направления составляют информационно-просветительская и активизирующая стратегии.

Реализация подразумевает проведение практических занятий с обучающимися школ по анатомии, физиологии и гистологии (факультетские субботы) с последующим их участием в профильной олимпиаде по медицине, участие обучающихся в проектно-исследовательской деятельности с последующим представлением докладов на научно-практических конференциях, проводимых в университете.

3. Практико-ориентированное направление.



Рис. 2. Схема информационно-просветительского направления для школьников.



Рис. 3. Схема научно-образовательного направления для школьников.

Цель направления — получение базовых медицинских знаний и практических навыков в области оказания первой помощи и измерения основных физиологических показателей организма человека.

Работа по данному направлению основана на информационно-просветительской и активизирующей стратегии.

Реализация подразумевает проведение практических занятий с обучающимися школ по оказанию первой помощи в рамках факультетских суббот, проведение тематических мастер-классов по оказанию первой помощи на профориентационных встречах.

4. Организационно-управленческое направление.

Цель направления — создание системы взаимодействия «школа — вуз — работодатель».

В основу деятельности по данному направлению положены организационно-управленческая, рационалистическая и информационно-просветительская стратегии.

Направление реализуется путем заключения соглашений о сотрудничестве со школами, составления плана образовательных мероприятий с участниками проекта в рамках факультетских суббот, составления плана проектно-исследовательской деятельности и научно-практических конференций, составления плана-графика проведения профориентационных мероприятий и мастер-классов.

В настоящее время участниками проекта являются 25 образовательных организаций Московской области.

За 4 года существования медицинского факультета ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения» нами отмечены трудности адаптации студентов в получении медицинского образования, что в итоге выражается в академической неуспеваемости с последующим отчислением. По данным экспертов, в настоящее время в медицинских вузах не заканчивают обучение в среднем 17% студентов. Основными факторами, влияющими на отсев студентов в медицинских вузах, по мнению исследователей, являются:

- низкий уровень подготовки абитуриентов;
- неправильный выбор профессии, непонимание особенностей медицинских профессий,
- низкая мотивация к получению профессии.

Эффективная профориентация требует комбинации стратегий, адаптированных под возраст, запросы школьника и социально-экономический контекст. Ключевой тренд — переход от диагностики к *развивающим и адаптационным методам*.

Аргументом в пользу выделения данной ключевой стратегии профориентации является факт широкого обсуждения темы сложностей адаптации студентов-медиков в отечественных и зарубежных научных источниках [45—48]. Авторы выделяют несколько видов адаптации, характеризующих взаимосвязи студентов с различными компонентами об-

Характеристика адаптационной стратегии профориентационной работы на медицинском факультете ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения»

Наименование стратегии	Цель	Специфичность	Методы	Результат применения
Адаптационная	Развитие у абитуриентов способности к построению конструктивных, успешных взаимоотношений с новыми для них элементами образовательной среды медицинского вуза	Формирование у абитуриентов компетенций, необходимых для самостоятельного профессионального самоопределения	Психологическое тестирование, профтестирование, беседы с представителями разных медицинских специальностей, с преподавателями и студентами факультета, вовлечение в научную и творческую деятельность факультета, консультирование родителей абитуриентов	<i>Преимущества</i> — способствует осознанному выбору профессиональной траектории. <i>Возможные трудности</i> — требует тщательной, кропотливой работы

разовательной среды вуза: академическую, социальную и психологическую. При этом академическая адаптация преобладает у первокурсников и отражает процесс приспособления к новым требованиям, объему информации, интенсивности учебной нагрузки, новым для них средствам и методам обучения. Социальная адаптация отражает взаимодействие студента с другими участниками образовательного процесса: преподавателями, административно-управленческим персоналом, сокурсниками — и определение своего места в новом коллективе. Психологическая адаптация отражает эмоциональный статус студентов, комфортность нахождения в вузе, удовлетворенность психологической атмосферой в группе, взаимоотношениями с преподавателями и другими студентами, а в период экзаменационной сессии характеризуется значительным эмоциональным напряжением [49—51].

Мы считаем, что основу адаптационного направления должны составить диагностическая, гуманистически-психотерапевтическая, активизирующая и информационно-просветительская стратегии.

Реализация данного направления осуществляется нами путем встреч представителей разных медицинских специальностей и преподавателей факультета с обучающимися школьниками (в рамках факультетских суббот), бесед обучающихся со студентами медицинского факультета (в рамках факультетских суббот), вовлечения участников проекта в научно-исследовательскую деятельность факультета, посещения участниками проекта научных, творческих, просветительских мероприятий, проводимых на факультете. Характеристика адаптационной стратегии представлена в табл. 2.

Заключение

На основании полученного в ходе педагогической деятельности опыта мы считаем, что к выделенным авторами допустимым ключевым стратегиям профориентационной работы следует добавить адаптационную стратегию, целью которой является развитие у абитуриентов способности к построению конструктивных, успешных взаимоотношений с новыми для них элементами образовательной среды медицинского вуза.

Учитывая актуальность проблемы успешной адаптации студентов-медиков к образовательной среде вуза, мы считаем, что в ходе профориентационных мероприятий необходимо говорить со

школьниками о трудностях и особенностях медицинского образования, о специфике медицинских специальностей и о требуемых качествах личности медицинских работников. Также важно включать в процесс работы диагностическое профтестирование, оценку личностных качеств абитуриентов в контексте пригодности для работы в области медицины.

Можно констатировать, что на медицинском факультете ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения» сформирован системный подход к профориентационной деятельности, который можно рассматривать как единый комплекс поддерживающих сред, представляющих образовательные ресурсы и отлаженные, гармоничные отношения между участниками образовательного процесса.

Исследование выполнено в рамках гранта федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Государственный университет просвещения», приказ от 30.06.2025 № Пр-1189.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

ЛИТЕРАТУРА

- Kulcsar V., Dobrea A., Gati I. Challenges and difficulties in career decision making: their causes, and their effects on the process and the decision. *J. Vocat. Behav.* 2020;116 (A):103346.
- Motsepe A., Thulo M. A., Mochifefe M. A. The effects of school career guidance on career choices of radiography undergraduate students at a University in Gauteng Province, South Africa. *J. Med. Imaging Radiat. Sci.* 2024;55(3):101408.
- Zhao X., Huang S., Shi C. The effect of parental and teacher autonomy support and core self-evaluations: a three-wave longitudinal study of middle students' career adaptability. *Front. Psychol.* 2024;15:1404478. doi: 10.3389/fpsyg.2024.1404478
- Alnajjar H. A., Abou Hashish E. A. Exploring the effectiveness of the Career Guidance and Counseling Program on the perceived readiness for the job market: a lived experience among nursing students. *Front. Public Health.* 2024;12:1403730. doi: 10.3389/fpubh.2024.1403730
- Lee S. Y., Lee M. J., Lee S. H. Analysis on Students' Career Preparation in One Korean Medical School: Based on the Relationship and Trend Between Career Maturity and Specialty Indecision. *J. Korean Med. Sci.* 2022;37:e277. doi: 10.3346/jkms.2022.37.e277
- Есауленко И. Э., Либина И. И., Бережнова Т. А., Натарева Е. С. Современный подход к организации профориентационной работы в Предуниверсарии Воронежского государственного медицинского университета имени Н. Н. Бурденко. *Национальное здравоохранение.* 2023;4(3):42—8. doi: 10.47093/2713-069X.2023.4.3.42-48
- Малоголова И. Ш., Колосова О. Н., Борисова Н. В. Довузовская профориентация в медицинском институте СВФУ. *Вестник Северо-Восточного федерального университета им. М. К. Аммосова. Серия: Медицинские науки.* 2017;1(06):106—111.
- Амлаев К. Р., Муравьева А. А., Койчуева С. М., Ходжаян А. Б. Некоторые аспекты профессиональной ориентации абитуриентов при поступлении в образовательные организации высшего медицинского образования. *Медицинское образование и*

Образование и кадры

- профессиональное развитие. 2020;11(37):28—40. doi: 10.24411/2220-8453-2020-11001
9. Ткаченко П. В., Черней С. В., Ковалева Е. А. Погружение в атмосферу профессии: из опыта профориентационной работы медицинского вуза. *Высшее образование в России*. 2020;29(1):125—34. doi: 10.31992/0869-3617-2020-29-1-125-134
 10. Панина С. В., Петрова М. Н., Донская А. А. Активизация довузовской профориентации в подготовке кадров для системы здравоохранения. *Перспективы науки*. 2023;8(167):263—6.
 11. Шматко А. Д., Ли Ч., Пэн Г., Ши Х. Вопросы управления образовательными организациями в изменяющихся экономических условиях разработка программ профориентации студентов. *Международный журнал гуманитарных и естественных наук*. 2019;12-1(39):159—64. doi: 10.24411/2500-1000-2019-11869
 12. Кирпиченкова А. Э. Особенности и тенденции применения инновационных подходов к профессиональной ориентации обучающихся в образовательных учреждениях. *Педагогический вестник*. 2025;37:26—2.
 13. Яковлева Н. О., Гайдукова В. В. Профилизация системы образования как педагогический феномен. *Педагогическая перспектива*. 2025;2(18):40—50. doi: 10.55523/27822559_2025_2(18)_40
 14. Бурнаева Е. М., Саломатова С. Н. Цифровая профориентация как необходимая реальность. *Управление образованием: теория и практика*. 2022;1(47):34—44. doi: 10.25726/j5344-2121-8154-v
 15. Чернышев В. М., Воевода М. И., Айзман Р. И. и др. Профориентация как приоритетное направление в решении кадровой проблемы в здравоохранении. *Сибирский научный медицинский журнал*. 2021;41(1):130—9. doi: 10.18699/SSMJ20210114
 16. Ясько Б. А., Литвинова Т. Н., Гайдук Т. А., Тхагалижокова Л. В. Мотивационно-смысловая основа выбора профессии старшеклассниками, включенными в систему довузовской подготовки. *Вестник Адвгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология*. 2015;3(162):181—90.
 17. Ленков С. Л., Рубцова Н. Е., Букин А. М. Профессиональная направленность абитуриентов вузов как предиктор успешности профессионального становления. *Национальный психологический журнал*. 2023;18(2):103—18. doi: 10.11621/prj.2023.0208
 18. Полянок А. О., Зерчанинова Е. И. Профориентация как перспективное направление волонтерской деятельности студентов медицинского университета. *Медицинское образование и профессиональное развитие*. 2024;15,3(55):114—30. doi: 10.33029/2220-8453-2024-15-3-114-129
 19. Министерство просвещения РФ. Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования. М.; 2023. 101 с.
 20. Панина С. В., Донская А. А., Петрова М. Н., Борисова Е. П. Содействие профессиональной медицинской ориентации школьников. *Вестник Северо-Восточного федерального университета им. М. К. Аммосова. Серия: Педагогика. Психология. Филология*. 2024;4(36):101—9. doi: 10.25587/2587-5604-2024-4-101-109
 21. Кукулите Т. Г., Лазарева М. В. Факторы профессионального самоопределения старших школьников. *Человек и образование*. 2024;1(78):132—40. doi: 10.54884/1815-7041-2024-78-1-132-140
 22. Арюкова Е. А., Ляпина О. А., Овездурды М. Профессиональное самоопределение школьников с позиции биологического образования. *Проблемы современного педагогического образования*. 2023;81-3:24—9.
 23. Ситникова А. Д. Специфика организации и функционирования профильных медицинских классов в общеобразовательной школе. *Мир науки, культуры, образования*. 2022;5(96):226—8. doi: 10.24412/1991-5497-2022-596-226-228
 24. Сергеев И. С. Образовательная профориентация и школьная профориентация: совпадение в пространстве, расхождение в смыслах. *Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАИТ)*. 2023;3(15):11—48. doi: 10.17853/2686-8970-2023-3-11-48
 25. Leung S. A. New Frontiers in Computer-Assisted Career Guidance Systems (CACGS): Implications From Career Construction Theory. *Front. Psychol.* 2022;13:786232. doi: 10.3389/fpsyg.2022.786232
 26. European Lifelong Guidance Policy Network. Режим доступа: <http://www.elgpn.eu> (дата обращения 30.06.2025).
 27. Wang P., Li T., Wu Z., Wang X., Jing J., Xin J., Sang X., Dai B. The development of career planning scale for junior high school students based on cognitive information processing theory. *Front. Psychol.* 2022;14:1106624. doi: 10.3389/fpsyg.2023.1106624
 28. Гайкова Т. П., Каримова А. Р., Пелевина У. В. Современное состояние проблемы организации ранней профориентации младших школьников. *Проблемы современного педагогического образования*. 2023;81-3:78—81.
 29. Траут Д. В., Серова Н. А., Астахова М. В. Профессиональное самоопределение обучающихся начальной школы. *Профессиональное образование в России и за рубежом*. 2021;2(42):154—60.
 30. Ческидова И. Б. Профориентация детей дошкольного и младшего школьного возраста. *Проблемы современного педагогического образования*. 2023;78-2:318—21.
 31. Пестрикова Е. А. Опыт совместного с учащимися проектирования настольной профориентационной игры «в поисках себя». *Вестник Омского университета. Серия: Психология*. 2022;(2):22—8. doi: 10.24147/2410-6364.2022.2.22-28
 32. Бакшеева Э. П., Балина О. Г. Педагогические условия профессиональной ориентации обучающихся на этапе предпрофильной подготовки. *Современное педагогическое образование*. 2023;(12):493—8.
 33. Зубарева Н. Н., Кобцева О. В., Михайлова Г. В. Проектирование и внедрение индивидуального образовательного маршрута учащегося школы полного дня. *Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета*. 2023;2(66):228—35.
 34. Otaki J., Taketomi K., Shibahara M., Watanabe Y., Nagata-Kobayashi S., Harada Y., Mitoma H. Factors that hinder medical career aspirations: A nationwide questionnaire survey of teachers in charge of career guidance in Japanese high schools. *PLoS One*. 2022;17(6):e0270477. doi: 10.1371/journal.pone.0270477
 35. Пестерникова О. С., Романова Л. Л. Применение интерактивных форм профориентационной работы со школьниками. *Вестник Амурского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки*. 2023;102:74—7. doi: 10.22250/20730284_2023_102_74
 36. Платонова Р. И., Никитина А. Е., Сон Ц. Взаимодействие школы и вуза по организации профориентационной работы со старшеклассниками в современных условиях. *Азимут научных исследований: педагогика и психология*. 2024;2(47):90—4.
 37. Romero-Rodriguez S., Moreno-Morilla C., Mateos-Blanco T. “Laying bricks to build integrated career guidance plans”: Best practices in vocational education and training in Andalusia, Spain. *Front. Psychol.* 2022;13:1001836. doi: 10.3389/fpsyg.2022.1001836
 38. Фролова С. Л. Научные подходы в организациях системы профориентации обучающихся. *Современное педагогическое образование*. 2021;(6). Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/nauchnye-podhody-v-organizatsii-sistemy-proforientatsii-obuchayuschih-sya> (дата обращения 05.06.2025).
 39. Баканова А. А. Анализ моделей профориентационной работы со школьниками: зарубежный и отечественный опыт. *Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования»*. 2021;(1). Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-modeley-proforientatsionnoy-raboty-so-shkolnikami-zarubezhnyy-i-otechestvennyy-opyt> (дата обращения 01.06.2025).
 40. Кудрявцева М. В. Проблема ранней профориентации детей младшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации. *Вестник науки*. 2024;3(72). Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-ranney-proforientatsii-detey-mladshego-doshkolnogo-vozrasta-v-usloviyah-doshkolnoy-obrazovatelnoy-organizatsii> (дата обращения 14.07.2025).
 41. Мерзлякова Д. Р., Мирошниченко А. А. Факторы риска личностного и профессионального самоопределения обучающихся в условиях цифровой трансформации общества. *Вестник Удмуртского университета. Серия «Философия. Психология. Педагогика»*. 2023;(4). Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/factory-riska-lichnostnogo-i-professionalnogo-samoopredeleniya-obuchayuschih-sya-v-usloviyah-tsifrovoy-transformatsii-obshchestva> (дата обращения 15.06.2025).
 42. Le Programme national de formation 2024—2025. Ministère de l'Éducation nationale. Режим доступа: <https://www.education.gouv.fr/le-programme-national-de-formation-2024-2025-414810> (дата обращения 25.06.2025).
 43. Юзефовичус Т. А., Судаков Д. А. Атлас новых профессий как средство управления рисками ошибок в профориентационной работе со школьниками. Профессионализм педагога: сущность, содержание, перспективы развития. В сб.: *Материалы Международной научно-практической конференции, посвя-*

- щенной 130-летию со дня рождения А. С. Макаренко: в 2 частях, Москва, 15–16 марта 2018 г. Под ред. Е. И. Артамоновой. Ч. 1. М.: Некоммерческое партнерство «Международная академия наук педагогического образования»; 2018. С. 263–7.
44. Нурбек С., Молдакасимов Е. Атлас новых профессий как инструмент повышения качества образования. *Education. Quality Assurance*. 2021;3(24):34–8.
 45. Чижкова М. Б. Динамика адаптации студентов-первокурсников к образовательной среде медицинского вуза: к постановке проблемы. *Вестник Кемеровского государственного университета*. 2019;21,4(80):1039–49. doi: 10.21603/2078-8975-2019-21-4-1039-1049
 46. Чевжик Ю. В., Милушкина О. Ю. Адаптация студентов медицинских вузов к обучению. *Методология и технология непрерывного профессионального образования*. 2023;4(16):5–18. doi: 10.24075/МТСРЕ.2023.016
 47. Cheong Y. M., Gauvain M., Palbusa J. A. Communication with friends and the academic adjustment of first-and non-first-generation students in the first year of college. *J. Coll. Stud. Devel.* 2019;58:107–12. doi: 10.1177/1521025119834253
 48. Raza S. A., Qazi W., Yousofi, S. Q. The influence of psychological, motivational, and behavioral factors on university students' achievements: the mediating effect of academic adjustment. *J. Appl. Res. High. Educ.* 2021;13(3):849–70.
 49. Казаренков В. И., Карнелович М. М. Источники и признаки стресса у студентов разных курсов обучения. *Психолого-педагогический поиск*. 2022;1(61):129–42. doi: 10.37724/RSU.2022.61.1.012
 50. Макшакова М. А., Сатыго Е. А. Изучение особенностей адаптации к учебному процессу студентов медицинского вуза. *Вопросы педагогики*. 2022;1(1):183–8.
 51. Чумаков В. И., Шишкина Е. В., Чумаков И. В. Социокommунитивная адаптация студентов первого курса в медицинском вузе. *Кардиоваскулярная терапия и профилактика*. 2022;21(S5):30–7.
- Поступила 06.08.2025
Принята в печать 03.11.2025
- ### REFERENCES
1. Kulcsar V., Dobrean A., Gati I. Challenges and difficulties in career decision making: their causes, and their effects on the process and the decision. *J. Vocat. Behav.* 2020;116 (A):103346.
 2. Motsepe A., Thulo M. A., Mochifefe M. A. The effects of school career guidance on career choices of radiography undergraduate students at a University in Gauteng Province, South Africa. *J. Med. Imaging Radiat. Sci.* 2024;55(3):101408.
 3. Zhao X., Huang S., Shi C. The effect of parental and teacher autonomy support and core self-evaluations: a three-wave longitudinal study of middle students' career adaptability. *Front. Psychol.* 2024;15:1404478. doi: 10.3389/fpsyg.2024.1404478
 4. Alnajjar H. A., Abou Hashish E. A. Exploring the effectiveness of the Career Guidance and Counseling Program on the perceived readiness for the job market: a lived experience among nursing students. *Front. Public Health*. 2024;12:1403730. doi: 10.3389/fpubh.2024.1403730
 5. Lee S. Y., Lee M. J., Lee S. H. Analysis on Students' Career Preparation in One Korean Medical School: Based on the Relationship and Trend Between Career Maturity and Specialty Indecision. *J. Korean Med. Sci.* 2022;37:e277. doi: 10.3346/jkms.2022.37.e277
 6. Esaulenko I. E., Libina I. I., Berezhnova T. A., Natarova E. S. Modern approach to the organization of career guidance work in the Pre-University of the Voronezh State Medical University named after N. N. Burdenko. *National Health*. 2023;4(3):42–8. doi: 10.47093/2713-069X.2023.4.3.42-48 (in Russian).
 7. Malogulova I. Sh., Kolosova O. N., Borisova N. V. Pre-university career guidance at the Medical Institute of NEFU. *Bulletin of the North-Eastern Federal University named after M. K. Ammosov. Series: Medical Sciences*. 2017;1(06):106–11 (in Russian).
 8. Amlaev K. R., Muravyova A. A., Koychueva S. M., Khodzhanay A. B. Some aspects of professional orientation of applicants upon admission to educational organizations of higher medical education. *Medical Education and Professional Development*. 2020;11.1(37):28–40. doi: 10.24411/2220-8453-2020-11001 (in Russian).
 9. Tkachenko P. V., Cherney S. V., Kovaleva E. A. Immersion in the atmosphere of the profession: from the experience of career guidance work of a medical university. *Higher Education in Russia*. 2020;29(1):125–34 doi: 10.31992/0869-3617-2020-29-1-125-134 (in Russian).
 10. Panina S. V., Petrova M. N., Donskaya A. A. Activation of pre-university career guidance in training personnel for the healthcare system. *Prospects of Science*. 2023;8(167):263–6 (in Russian).
 11. Shmatko A. D., Li C., Peng G., Shi H. Issues of management of educational organizations in changing economic conditions development of career guidance programs for students. *International Journal of Humanities and Natural Sciences*. 2019;12-1(39):159–64. doi: 10.24411/2500-1000-2019-11869 (in Russian).
 12. Kirpichenkova A. E. Features and trends in the application of innovative approaches to the career guidance of students in educational institutions. *Pedagogical Bulletin*. 2025;37:26–7 (in Russian).
 13. Yakovleva N. O., Gaidukova V. V. Profiling of the education system as a pedagogical phenomenon. *Pedagogical Perspective*. 2025;2(18):40–50. doi: 10.55523/27822559_2025_2(18)_40 (in Russian).
 14. Burnaeva E. M., Salomatova S. N. Digital career guidance as a necessary reality. *Education Management: Theory and Practice*. 2022;1(47):34–44. doi: 10.25726/j5344-2121-8154-v (in Russian).
 15. Chernyshev V. M., Voevoda M. I., Aizman R. I., et al. Career guidance as a priority area in solving the personnel problem in healthcare. *Siberian Scientific Medical Journal*. 2021;41(1):130–9. doi: 10.18699/SSMJ20210114 (in Russian).
 16. Yasko B. A., Litvinova T. N., Gaiduk T. A., Tkhalizhokova L. V. Motivational and semantic basis for choosing a profession by high school students included in the pre-university training system. *Bulletin of Adyge State University. Series 3: Pedagogy and Psychology*. 2015;3(162):181–90. (in Russian).
 17. Lenkov S. L., Rubtsova N. E., Bukinich A. M. Professional orientation of university applicants as a predictor of successful professional development. *National Psychological Journal*. 2023;18(2):103–18. doi: 10.11621/npj.2023.0208 (in Russian).
 18. Polyanok A. O., Zerchaninova E. I. Career guidance as a promising area of volunteer activities for medical university students. *Medical Education and Professional Development*. 2024;15.3(55):114–30. doi: 10.33029/2220-8453-2024-15-3-114-129 (in Russian).
 19. Ministry of Education of the Russian Federation. Methodological recommendations for the implementation of the career guidance minimum in educational organizations of the Russian Federation implementing educational programs of basic general and secondary general education. Moscow; 2023. 101 p. (in Russian).
 20. Panina S. V., Donskaya A. A., Petrova M. N., Borisova E. P. Assistance in professional medical guidance of schoolchildren. *Bulletin of the North-Eastern Federal University named after M. K. Ammosov. Series: Pedagogy. Psychology. Philosophy*. 2024;4(36):101–9. doi: 10.25587/2587-5604-2024-4-101-109 (in Russian).
 21. Kukulite T. G., Lazareva M. V. Factors of professional self-determination of senior schoolchildren. *Man and Education*. 2024;1(78):132–40. doi: 10.54884/1815-7041-2024-78-1-132-140 (in Russian).
 22. Aryukova E. A., Lyapina O. A., Ovezdurdy M. Professional self-determination of schoolchildren from the standpoint of biological education. *Problems of Modern Pedagogical Education*. 2023;81-3:24–9 (in Russian).
 23. Sitnikova A. D. Specifics of the organization and functioning of specialized medical classes in a comprehensive school. *The World of Science, Culture, Education*. 2022;5(96):226–8. doi: 10.24412/1991-5497-2022-596-226-228 (in Russian).
 24. Sergeev I. S. Educational career guidance and school career guidance: coincidence in space, divergence in meanings. *Innovative Scientific Modern Academic Research Trajectory (INSIGHT)*. 2023;3(15):11–48. doi: 10.17853/2686-8970-2023-3-11-48 (in Russian).
 25. Leung S. A. New Frontiers in Computer-Assisted Career Guidance Systems (CACGS): Implications From Career Construction Theory. *Front. Psychol.* 2022;13:786232. doi: 10.3389/fpsyg.2022.786232
 26. European Lifelong Guidance Policy Network. Available at: <http://www.elgpn.eu> (accessed 30.06.2025).
 27. Wang P., Li T., Wu Z., Wang X., Jing J., Xin J., Sang X., Dai B. The development of career planning scale for junior high school students based on cognitive information processing theory. *Front. Psychol.* 2021;14:1106624. doi: 10.3389/fpsyg.2021.1106624
 28. Gaykova T. P., Karimova A. R., Pevlevina U. V. Current state of the problem of organizing early vocational guidance for primary school students. *Problems of Modern Pedagogical Education*. 2023;81-3:78–81 (in Russian).

Образование и кадры

29. Traut D. V., Serova N. A., Astakhova M. V. Professional self-determination of primary school students. *Vocational Education in Russia and Abroad*. 2021;2(42):154–60 (in Russian).
30. Cheskidova I. B. Career guidance for children of preschool and primary school age. *Problems of Modern Pedagogical Education*. 2023;78-2:318–21 (in Russian).
31. Pestrikova E. A. Experience of joint design with students of a board career guidance game “In Search of Oneself”. *Bulletin of Omsk University. Series: Psychology*. 2022;(2):22–8. doi: 10.24147/2410-6364.2022.2.22-28 (in Russian).
32. Baksheeva E. P., Balina O. G. Pedagogical conditions for professional orientation of students at the stage of pre-profile training. *Modern pedagogical education*. 2023;(12):493–8 (in Russian).
33. Zubareva N. N., Kobtseva O. V., Mikhailova G. V. Design and implementation of an individual educational route for a full-day school student. *Scientific Notes. Electronic Scientific Journal of Kursk State University*. 2023;2(66):228–35 (in Russian).
34. Otaki J., Taketomi K., Shibahara M., Watanabe Y., Nagata-Kobayashi S., Harada Y., Mitoma H. Factors that hinder medical career aspirations: A nationwide questionnaire survey of teachers in charge of career guidance in Japanese high schools. *PLoS One*. 2022;17(6):e0270477. doi: 10.1371/journal.pone.0270477.
35. Pesternikova O. S., Romanova L. L. Application of interactive forms of career guidance work with schoolchildren. *Bulletin of Amur State University. Series: Humanities*. 2023;102:74–7. doi: 10.22250/20730284_2023_102_74 (in Russian).
36. Platonov R. I., Nikitina A. E., Son Ts. Interaction between school and university in organizing career guidance work with high school students in modern conditions. *Azimuth of Scientific Research: Pedagogy and Psychology*. 2024;2(47):90–4 (in Russian).
37. Romero-Rodriguez S., Moreno-Morilla C., Mateos-Blanco T. “Laying bricks to build integrated career guidance plans”: Best practices in vocational education and training in Andalusia, Spain. *Front. Psychol*. 2022;13:1001836. doi: 10.3389/fpsyg.2022.1001836
38. Frolova S. L. Scientific approaches in organizations of the career guidance system of students. *Modern pedagogical education*. 2021; 6. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/nauchnye-podhody-v-organizatsii-sistemy-proforientatsii-obuchayuschih-sya> (accessed 05.06.2025) (in Russian).
39. Bakanova A. A. Analysis of models of career guidance work with schoolchildren: foreign and domestic experience. *Scientific and methodological electronic journal “Kaliningrad Bulletin of Education”*. 2021;(1). Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-modeley-proforientatcionnoy-raboty-so-shkolnikami-zarubezhnyy-i-otechestvennyy-opyt> (accessed 01.06.2025) (in Russian).
40. Kudryavtseva M. V. The problem of early vocational guidance of children of primary preschool age in the context of a preschool educational organization. *Bulletin of Science*. 2024;3(72). Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-ranney-proforientatsii-detey-mladshhego-doshkolnogo-vozrasta-v-usloviyah-doshkolnoy-obrazovatelnoy-organizatsii> (accessed 14.07.2025) (in Russian).
41. Merzlyakova D. R., Miroshnichenko A. A. Risk factors for personal and professional self-determination of students in the context of digital transformation of society. *Bulletin of Udmurt University. Series “Philosophy. Psychology. Pedagogy”*. 2023;(4). Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/factory-riska-lichnostnogo-i-professionalnogo-samooopredeleniya-obuchayuschih-sya-v-usloviyah-tsifrovoy-transformatsii-obschestva> (accessed 15.06.2025) (in Russian).
42. Le Programme national de formation 2024–2025. Ministère de l'Éducation nationale. Available at: <https://www.education.gouv.fr/le-programme-national-de-formation-2024-2025-414810> (accessed 25.06.2025).
43. Yuzefavichus T. A., Sudakov D. A. Atlas of new professions as a means of managing the risks of errors in career guidance work with schoolchildren. In: Professionalism of a teacher: essence, content, development prospects: Proceedings of the International scientific and practical conference dedicated to the 130th anniversary of the birth of A. S. Makarenko: in 2 parts, Moscow, March 15–16, 2018. Ed. E. I. Artamonova. Part 1. Moscow: Non-profit partnership “International Academy of Sciences of Pedagogical Education”; 2018. P. 263–7 (in Russian).
44. Nurbek S., Moldakasimov E. Atlas of new professions as a tool for improving the quality of education. *Education. Quality Assurance*. 2021;3(24):34–8 (in Russian).
45. Chizhkova M. B. Dynamics of adaptation of first-year students to the educational environment of a medical university: towards the problem statement. *Bulletin of Kemerovo State University*. 2019;21,4(80):1039–49. doi: 10.21603/2078-8975-2019-21-4-1039-1049 (in Russian).
46. Chevzhik Yu. V., Milushkina O. Yu. Adaptation of medical students to training. *Methodology and Technology of Continuous Professional Education*. 2023;4(16):5–18. doi: 10.24075/MTCPE.2023.016 (in Russian).
47. Cheong Y. M., Gauvain M., Palbusa J. A. Communication with friends and the academic adjustment of first-and non-first-generation students in the first year of college. *J. Coll. Stud. Devel*. 2019;58:107–12. doi: 10.1177/1521025119834253
48. Raza S. A., Qazi W., Yousufi, S. Q. The influence of psychological, motivational, and behavioral factors on university students' achievements: the mediating effect of academic adjustment. *J. Appl. Res. High. Educ*. 2021;13(3):849–70.
49. Kazarenkov V. I., Karnelovich M. M. Sources and signs of stress in students of different years of study. *Psychological and Pedagogical Search*. 2022;1(61):129–42. doi: 10.37724 / RSU.2022.61.1.012 (in Russian).
50. Makshakova M. A., Satygo E. A. Studying the features of adaptation to the educational process of medical students. *Pedagogic Issues*. 2022;1(1):183–8 (in Russian).
51. Chumakov V. I., Shishkina E. V., Chumakov I. V. Sociocommunicative adaptation of first-year students at a medical university. *Cardiovascular Therapy and Prevention*. 2022;21(S5):30–7 (in Russian).