

Образование и кадры

© ТОНКОНОГ В. В., 2025

УДК 614.2

Тонконог В. В.

АНАЛИЗ СОВРЕМЕННЫХ ПРОБЛЕМ И ВЫЗОВОВ РОССИЙСКОГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ: РЕЗУЛЬТАТЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ОПРОСА

ФГБОУ ВО «Государственный морской университет имени адмирала Ф. Ф. Ушакова», 353924, г. Новороссийск

Представлен анализ факторов, влияющих на качество подготовки студентов медицинских вузов, основанный на результатах социологического опроса, в котором приняли участие 200 респондентов, включая студентов старших курсов и выпускников с минимальным опытом работы. Основное внимание уделено восприятию образовательного процесса как со стороны студентов, так и со стороны молодежи, только приступившей к профессиональной деятельности. Результаты анкетирования выявили высокий уровень удовлетворенности студентов качеством теоретической подготовки, однако нашли подтверждение и мнения о наличии проблем, связанных с недостаточной практической подготовкой и устаревшими учебными материалами. Интервью с выпускниками подтвердили важность поддержки со стороны преподавателей, однако выявили потребности в более индивидуализированном подходе к обучению. Резюмируется, что необходимы координированные усилия учебных заведений и органов здравоохранения для создания более гибкой образовательной среды. Итоговые рекомендации позволяют выделить ключевые направления для работы, включая модернизацию учебных программ, акцент на практическое обучение и улучшение взаимодействия между вузами и лечебными учреждениями. Исследование подчеркивает необходимость комплексного подхода к реформированию медицинского образования, который будет способствовать качеству оказания медицинских услуг и расширению возможностей для студентов медицинских вузов.

Ключевые слова: медицинское образование; качество подготовки; студенты; выпускники, социологический опрос; анкетирование, практическое обучение; теоретическая подготовка; удовлетворенность; клиническая практика; рекомендации.

Для цитирования: Тонконог В. В. Анализ современных проблем и вызовов российского медицинского образования: результаты социологического опроса. Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины. 2025;33(4):706—713. DOI: <http://dx.doi.org/10.32687/0869-866X-2025-33-4-706-713>

Для корреспонденции: Тонконог Виктория Владимировна, канд. экон. наук, доцент, доцент кафедры таможенного права ФГБОУ ВО «Государственный морской университет имени адмирала Ф. Ф. Ушакова», e-mail: vikatonkonog79@mail.ru

Tonkonog V. V.

THE ANALYSIS OF MODERN PROBLEMS AND CHALLENGES OF RUSSIAN MEDICAL EDUCATION: THE SOCIOLOGICAL SURVEY RESULTS

The Federal State Budget Educational Institution of Higher Education "The Admiral F. F. Ushakov State Maritime University", 353924, Novorossiysk, Russia

The article presents analysis of factors affecting training quality of medical university students, based on results of sociological survey. The sampling consisted of 200 respondents, including undergraduates and graduates with minimal work experience. The main focus is made on perception of educational process by both students and the youth just started their professional career. The survey results revealed high level of student satisfaction with quality of the theoretical training. However, also were confirmed opinions that there were problems associated with insufficient practical training and outdated educational materials. The interviews with graduates confirmed importance of faculty support, but revealed needs in more individualized approach to learning. The coordinated efforts are needed by both educational institutions and health care authorities to create more flexible educational environment. The proposed recommendations permit to identify key directions of work, including modernization of curricula and emphasis on practical training and improving interaction between universities and medical institutions. The study emphasize necessity of comprehensive approach to reformation of medical education that will contribute to quality of medical services and to expanding of opportunities for students of medical university.

Keywords: medical education; quality; training; students; graduate; sociological survey; practical training; theoretical training; satisfaction; clinical practice; recommendations.

For citation: Tonkonog V. V. The analysis of modern problems and challenges of Russian medical education: the sociological survey results. *Problemy socialnoi gigieny, zdravookhraneniya i istorii meditsiny*. 2025;33(4):706–713 (In Russ.). DOI: <http://dx.doi.org/10.32687/0869-866X-2025-33-4-706-713>

For correspondence: Tonkonog V. V., candidate of economical sciences, associate professor, associate professor of the chair of Customs Law of the Federal State Budget Educational Institution of Higher Education "The Admiral F. F. Ushakov State Maritime University". e-mail: vikatonkonog79@mail.ru

Conflict of interests. The author declares absence of conflict of interests.

Acknowledgment. The study had no sponsor support.

Received 09.09.2024

Accepted 30.10.2024

Введение

Вопросы медицинского образования — одни из наиболее актуальных и обсуждаемых в России и за ее пределами. Современные реалии требуют от системы медицинского образования гибкости, высоких стандартов качества и способности адаптироваться к быстро меняющимся условиям в сфере здравоохранения [1], что связано с рядом факторов, которые влияют на подготовку медицинских кадров и качество медицинских услуг.

Во-первых, важно отметить, что население сталкивается с новыми вызовами в области здоровья: увеличением числа хронических заболеваний, старением населения и глобальными эпидемиями [2]. Эти вызовы требуют от медицинских специалистов глубоких знаний и навыков, что подчеркивает необходимость актуализации учебных планов, которые должны включать новейшие достижения науки и технологий, а также инновационные подходы к диагностике и лечению.

Во-вторых, цифровизация здравоохранения открывает новые горизонты для медицинского образования [3]. Телемедицина, искусственный интеллект и большие данные становятся важными инструментами в практике врачевания [4, 5]. Данное обстоятельство требует от будущих врачей не только знаний в области медицины, но и понимания технологий, способных улучшить качество и доступность медицинской помощи. Таким образом, важность интеграции цифровых технологий в учебные программы становится все более очевидной.

В-третьих, кадры остаются критически важной темой [6]. Нехватка квалифицированных медицинских работников, особенно в удаленных и неблагополучных регионах, ставит перед образовательными учреждениями задачу подготовки специалистов, готовых работать в условиях ограниченных ресурсов [7]. Для этого необходимо не только повышать качество обучения, но и разрабатывать стратегии привлечения молодежи в медицинскую профессию.

Следовательно, вопросы медицинского образования являются актуальными и многогранными и требуют комплексного подхода, активного взаимодействия между государственными органами, образовательными учреждениями, здравоохранением и обществом.

Целью данного исследования стали выявление и анализ факторов, влияющих на качество подготовки студентов медицинских вузов.

Материалы и методы

В данной статье для исследования факторов, влияющих на качество подготовки студентов медицинских вузов, использованы социологические методы, в частности анкетирование и интервьюирование. В рамках исследования проведен опрос, который прошли 200 респондентов. Из них 136 участников были студентами старших курсов медицинских вузов Южного федерального округа (ЮФО), а оставшиеся 64 респондента — выпускниками, трудоу-

строившимися по специальности с опытом работы не более одного года. Для обеспечения репрезентативности выборки выбор участников был основан на принципах случайного отбора, что повышает достоверность полученных результатов и снижает вероятность ошибок. Материалы исследования включали специально разработанные анкеты для студентов, состоящие из 10 вопросов, нацеленных на оценку различных аспектов образовательного процесса. Вопросы были сформулированы так, чтобы обеспечить количественные и качественные данные, среди которых использовали как закрытые, так и открытые типы вопросов. Интервью с выпускниками проводили в формате открытых вопросов, сфокусированных на нескольких основных блоках, что позволило получить глубокие и развернутые ответы, способствующие качественному анализу.

Анализ данных проведен с целью выявления основных тенденций, проблем и возможных решений на основе собранной информации. Результаты обрабатывали с использованием количественных и качественных методов анализа, что обеспечивало структурированный подход к интерпретации полученных данных.

Рассмотрены работы нескольких ключевых авторов и соответствующие нормативно-правовые документы, которые подчеркивают актуальность вопросов медицинского образования и качество подготовки специалистов в этой области. Были проанализированы публикации, посвященные адаптации учебных планов к новейшим достижениям науки и технологий в связи с современными вызовами в сфере здравоохранения; влиянию глобальных трендов на необходимость повышения квалификации медицинских кадров и уверенности в их подготовке; вызовам цифровизации в российском здравоохранении с акцентом на том, как это влияет на формирование образовательных программ для будущих специалистов; применению цифровых технологий в профессиональном образовании и необходимости интеграции новых технологий в образовательный процесс для обеспечения высокого качества подготовки специалистов.

На уровне законодательства в статье рассматривается Федеральный закон от 28.02.2025 № 28-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации», который касается медицинского и фармацевтического образования. Этот закон обозначает новые требования к образовательным учреждениям и акцентирует внимание на качестве практической подготовки, подчеркивая, что программы обучения не могут полностью зависеть от дистанционных технологий в большинстве случаев.

Эти труды и законодательные акты играют критическую роль в формировании понимания текущего состояния медицинского образования в России, ставя акцент на необходимости комплексного подхода к повышению качества подготовки специалистов в условиях современных вызовов и требований здравоохранения.

Результаты исследования

Для выявления факторов, влияющих на качество подготовки студентов медицинских вузов, был проведен социологический опрос. Число участников исследования оказалось достаточным для достижения необходимого порога, что обеспечило достоверность полученных результатов [8].

Полученные результаты способствовали выявлению ключевых тенденций, проблем и потенциальных решений в исследуемой области. Важно отметить, что вопросы могут быть адаптированы и скорректированы с учетом специфики конкретного учреждения, целевой аудитории и необходимой глубины анализа проблемы. Это позволит более точно охватить интересующие аспекты и достичь оптимальных результатов в дальнейшем исследовании.

Рассмотрим результаты опроса студентов старших курсов медицинских вузов ЮФО.

Результаты опроса по поводу качества подготовки на факультете (имеется в виду любой факультет медицинского вуза) показывают, что большинство студентов имеют положительное мнение о своей образовательной программе (рис. 1). Эти результаты указывают на необходимость внимания руководства вуза к проблемам в образовательном процессе и улучшения условий обучения.

Результаты по вопросу о предпочтительных формах обучения среди студентов старших курсов медицинского вуза демонстрируют явное преобладание практических занятий как наиболее эффективной формы образовательного процесса (рис. 2). Результаты опроса подчеркивают необходимость акцентирования внимания на практической подготовке студентов, что может стать основным направлением для улучшения образовательных программ и методов преподавания на факультете.

Результаты по вопросу удовлетворенности студентов уровнем преподавания на их курсе показывают в целом положительное восприятие образовательного процесса (рис. 3). В целом они подтверждают, что удовлетворенность уровнем преподавания на курсе преимущественно положительная, но также указывают на необходимость мониторинга и возможного улучшения образовательных практик, чтобы повысить уровень удовлетворенности среди всех студен-

тов и минимизировать количество негативных отзывов.

Результаты опроса о частоте проведения практических занятий в клинических условиях среди студентов старших курсов медицинских вузов в целом указывают на положительную динамику (рис. 4). Из 136 опрошенных 29% отметили, что у них была возможность проводить практические занятия «очень часто», что свидетельствует о высоком уровне доступа к клинической практике. В целом 66% студентов имеют регулярный доступ к практическим занятиям, что обнадеживает в отношении качества их подготовки. Однако 26% указали на возможность проведения практики «иногда», что может свидетельствовать о недостаточном уровне доступа, а 8% заявили, что занятия проводились «редко».

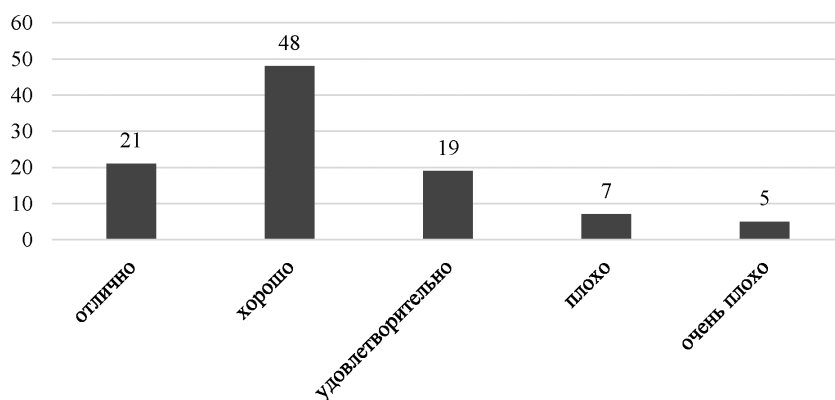


Рис. 1. Ответы студентов старших курсов на вопрос: «Как Вы оцениваете качество подготовки на вашем факультете?» (в %).

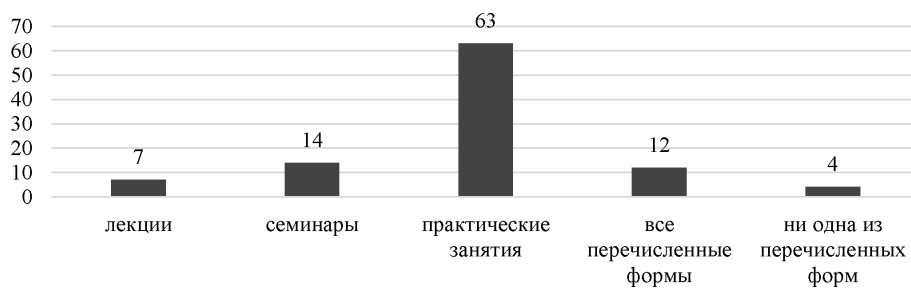


Рис. 2. Ответы респондентов (студентов старших курсов) на вопрос: «Какие формы обучения (лекции, семинары, практические занятия) Вы считаете наиболее эффективными?» (в %).

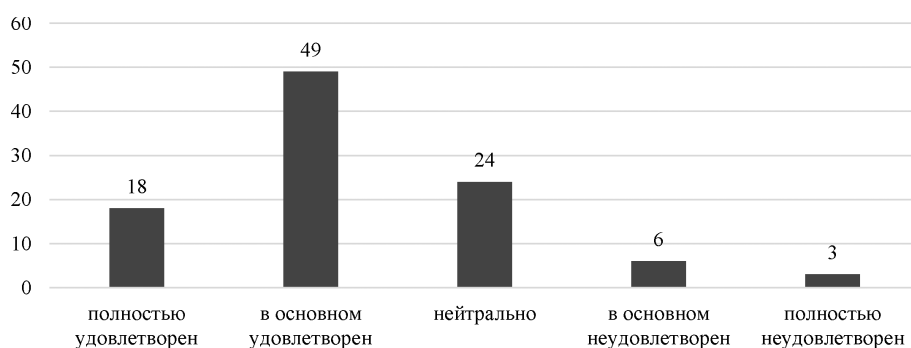


Рис. 3. Ответы студентов старших курсов на вопрос: «Удовлетворены ли Вы уровнем преподавания на Вашем курсе?» (в %).

Образование и кадры

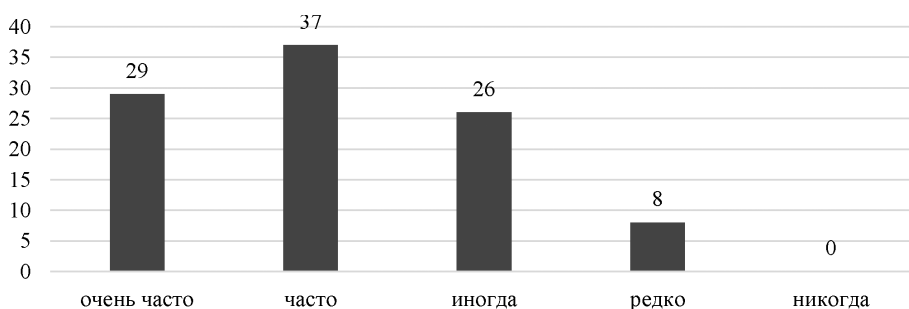


Рис. 4. Ответы студентов старших курсов на вопрос: «Как часто у Вас была возможность проводить практические занятия в клинических условиях?» (в %).

Данные результаты подчеркивают, что, хотя большинство студентов имеют хороший доступ к клиническим занятиям, остаются участники, которые испытывают трудности с практическим обучением. Необходимо более активное вовлечение студентов в клиническую практику, чтобы повысить качество подготовки будущих специалистов.

Результаты опроса о поддержке, которую студенты ощущают со стороны преподавателей во время учебного процесса, демонстрируют в целом положительное восприятие взаимодействия между студентами и педагогами (рис. 5). В целом 72% студентов удовлетворены поддержкой, указывая на положительную атмосферу в учебном заведении. Однако 23% выбрали нейтральный ответ, что может свидетельствовать о смешанных чувствах.

Результаты опроса показывают, что поддержка со стороны преподавателей в образовательном процессе в основном воспринимается положительно. Тем не менее наличие нейтральных и негативных ответов указывает на необходимость внимания к данной проблеме, возможно, через улучшение коммуникации, доступности преподавателей и укрепление системы менторства.

Вопрос о доступности современных учебных материалов и технологий в образовательном учреждении показывает разнообразие мнений студентов (рис. 6): 22% студентов полностью согласны с тем, что учебное заведение предоставляет доступ к актуальным учебным материалам и технологиям, а 41% «в основном согласны». При этом 24% выбрали нейтральный ответ, что может свидетельствовать о неопределенности, а 10% респондентов и вовсе указали, что «в основном не согласны» с качеством материалов. Результаты показывают, что доступ к современным учебным материалам и технологиям воспринимается в основном положительно, но все же существует группа студентов, недовольная качеством или доступностью этих ресурсов. Рекоменда-

ции для улучшения ситуации могут включать обновление учебных материалов и технологий, а также повышение их доступности.

Результаты опроса по оценке уровня подготовки, предоставляемого во время производственной практики, показывают в целом положительное восприятие этого важного этапа обучения студентами (рис. 7): 68% студентов оценили свою подготовку в ходе практики как «отличную»

или «хорошую», что свидетельствует о положительных аспектах организации практики. Однако 29% оценили уровень подготовки «удовлетворительно», что указывает на необходимость улучшения некоторых аспектов. Негативные оценки дали только 3% респондентов, указав уровень подготовки «плохо», и никто не оценил его как «очень плохо».

Учебным заведениям стоит обратить внимание на менее удовлетворенных студентов и рассмотреть возможность внедрения изменений, направленных на повышение качества практической подготовки.

Результаты опроса о полезности практической подготовки для будущей профессиональной деятельности студентов показывают исключительно положительное восприятие этого аспекта обучения (рис. 8): 84% студентов считают практическую подготовку «очень полезной» и «полезной», что свидетельствует о положительном влиянии практики на профессиональное развитие. Лишь 15% выбрали нейтральный ответ, что может указывать на неопределенность в отношении полезности практики. Только 1% оценили ее как «мало полезную», и никто

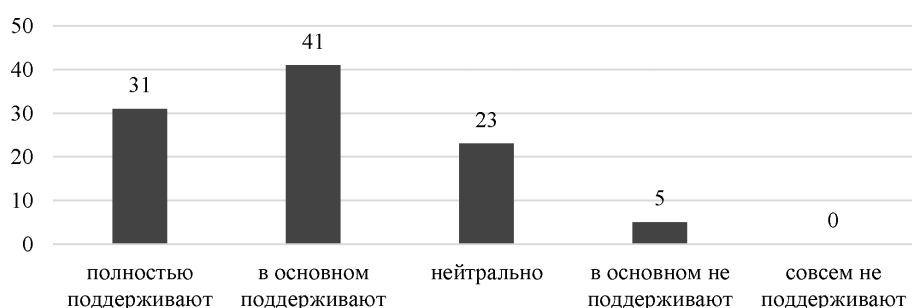


Рис. 5. Ответы студентов старших курсов на вопрос: «Ощущаете ли Вы поддержку со стороны преподавателей во время учебного процесса?» (в %).

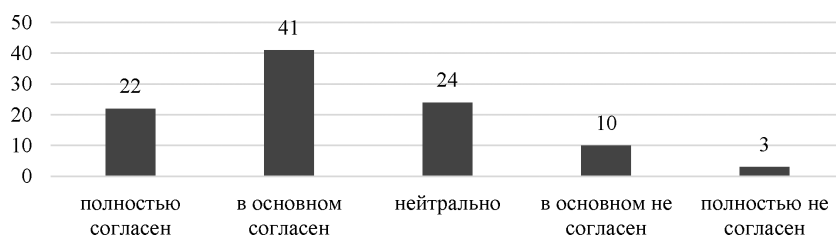


Рис. 6. Ответы студентов старших курсов на вопрос: «Считаете ли Вы, что Ваше образовательное учреждение обеспечивает доступ к современным учебным материалам и технологиям?» (в %).

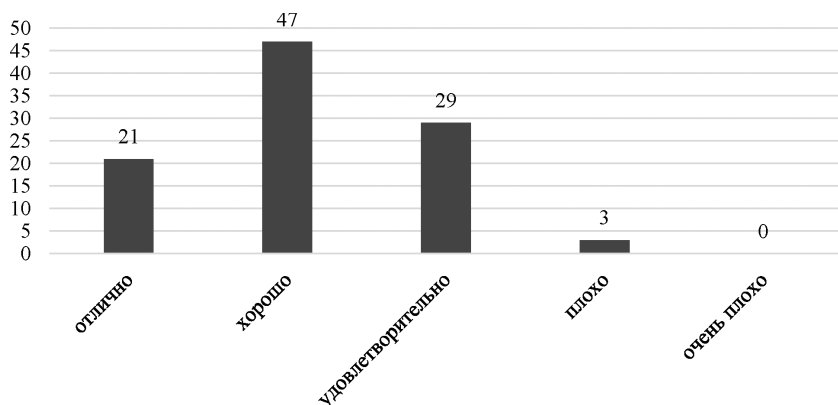


Рис. 7. Ответы студентов старших курсов на вопрос: «Как Вы оцениваете уровень подготовки, предоставляемый во время производственной практики?» (в %).

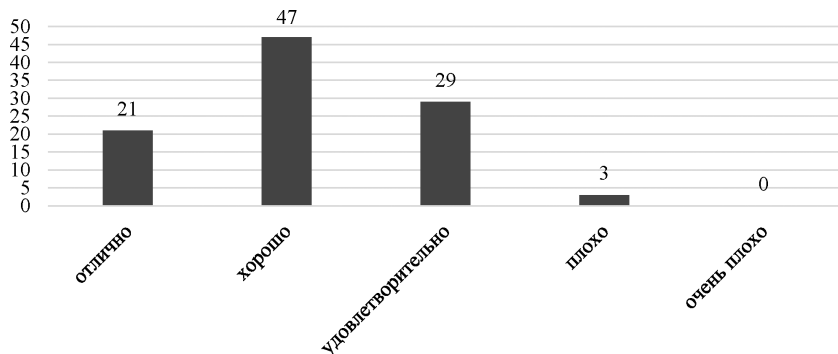


Рис. 8. Ответы студентов старших курсов на вопрос: «Насколько полезной Вы считаете практическую подготовку для Вашей будущей профессиональной деятельности?» (в %).

не считает ее «совсем бесполезной», что подчеркивает высокий уровень одобрения практической подготовки среди студентов.

Преподавателям и администрации вузов следует продолжать развивать и улучшать практическую подготовку, опираясь на этот высокий уровень одобрения.

Результаты опроса о факторах, которые, по мнению студентов, наиболее отрицательно влияют на качество их обучения, демонстрируют важные аспекты (рис. 9) и отражают наличие проблем с практическими занятиями и устаревшими материалами, составляющими, по мнению респондентов, основные препятствия на пути к качественной подготовке студентов.

Результаты опроса, посвященного определению наиболее важных аспектов подготовки для успешной адаптации к профессиональной деятельности, отражают четкие предпочтения, которые акцентируют внимание на

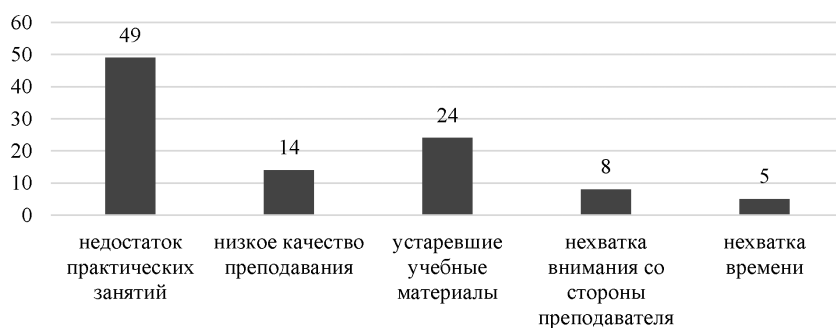


Рис. 9. Ответы студентов старших курсов на вопрос: «Какой фактор, по Вашему мнению, наиболее отрицательно влияет на качество Вашей подготовки?» (в %).

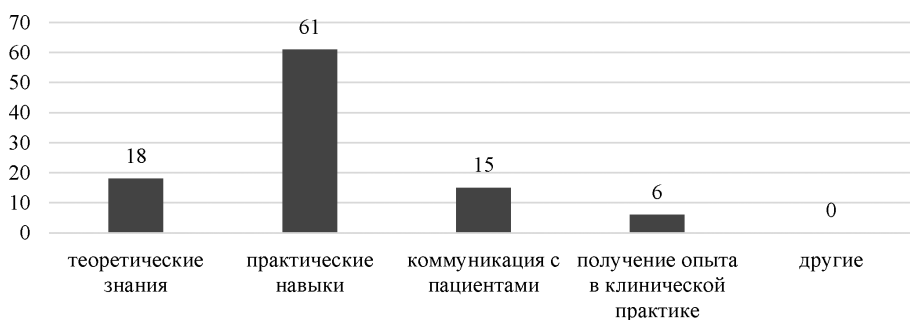


Рис. 10. Ответы студентов старших курсов на вопрос: «Какие аспекты подготовки Вы считаете наиболее важными для успешной адаптации к профессиональной деятельности?» (в %).

практике и взаимодействии с пациентами (рис. 10). Акцентируется внимание на первостепенной важности практических навыков для успешной адаптации студентов к профессиональной медицинской деятельности.

Далее рассмотрим результаты интервьюирования выпускников медицинских вузов, трудоустроившихся по специальности, с опытом работы не более года. Интервью проводили в формате открытых вопросов, что позволило получить детализированные ответы и выявить личные наблюдения респондентов. Интервью состояло из нескольких основных блоков, каждый из которых касался различных аспектов подготовки и последующей профессиональной деятельности. Вопросы охватывали следующие темы:

- Качество теоретической подготовки.
- Практические навыки и опыт на практике.
- Взаимодействие с преподавателями.
- Подготовка к реальной клинической деятельности.
- Общие рекомендации по улучшению обучения.

По блоку «Качество теоретической подготовки» 78% респондентов отме-

Образование и кадры

тили, что теоретическая база была достаточно прочной и помогла в освоении основ медицины. Многие выделяли высокий уровень преподавания основных медицинских дисциплин, но при этом 32% выпускников указали на то, что некоторые аспекты теории были устаревшими и не учитывали последних тенденций в медицине.

По блоку «Практические навыки и опыт на практике» 62% опрошенных отметили, что практические занятия были полезными и дали им уверенность в своих способностях. Респонденты указали на важность стажировок и клинической практики, где они могли применять теоретические знания. Недостаточной считают подготовку оставшиеся 38% респондентов, выражая мнение о нехватке практических занятий во время обучения, что затрудняло переход к полноценной профессиональной деятельности. Некоторые упомянули о нехватке времени для практических занятий.

По блоку «Взаимодействие с преподавателями» 71% выпускников отметили, что им была оказана значительная поддержка со стороны преподавателей, которые выступали как наставники и помогали с проблемными вопросами. Оставшиеся 29% разделились во мнениях, указывая на недостаток внимания к индивидуальным запросам и потребностям студентов, а иногда и полное их игнорирование, что не способствовало полноценному формированию профессиональных навыков.

По блоку «Подготовка к реальной клинической деятельности» 82% выпускников подтвердили, что программы, ориентированные на практическое использование знаний, оказались полезными. Они почувствовали себя более уверенными, когда столкнулись с реальными клиническими ситуациями. Лишь 18% упомянули трудности с переходом от учебы к полноценной профессиональной активности, обусловленные недостаточной подготовкой к эмоциональным и психологическим аспектам работы с пациентами.

По блоку «Общие рекомендации по улучшению обучения» мнения респондентов разделились: 29% предлагали увеличить количество практических занятий и внедрить современные технологии в образовательный процесс, 32% упомянули о необходимости уделять больше внимания подготовке к работе с пациентами. Кроме того, 42% респондентов поднимали вопрос о необходимости улучшения взаимодействия между учебными заведениями и медицинскими учреждениями для создания уникальных программ стажировок.

Результаты интервью показывают, что среди выпускников существует общая удовлетворенность качеством теоретической подготовки, но есть и значительное число тех, кто сталкивается с недостатками в практической подготовке. Поддержка преподавателей оценивается положительно, но есть потребность в индивидуализированном подходе к каждому студенту, особенно в вопросах практических навыков. Рекомендации выпускников могут служить основой для внесения изменений в образователь-

ный процесс, что повысит качество подготовки будущих медицинских специалистов.

Обсуждение

Вопросы качества медицинского образования давно являются предметом активного обсуждения на государственном уровне. Это подтверждается принятием Федерального закона № 28-ФЗ, касающегося медицинского и фармацевтического образования [9].

Введение нового законодательства открыло важный аспект в развитии и регулировании образовательной деятельности в этих сферах. Запрет на реализацию профессиональных образовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в большинстве случаев, за исключением ситуаций, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами, подчеркивает особый акцент на качество практической подготовки будущих специалистов. Это связано с необходимостью глубокого погружения студентов в клинические практики, которые сложно компенсировать дистанционными технологиями.

Пересмотр требований к кадровому и материально-техническому обеспечению образовательных организаций является важным шагом. Установление строгих стандартов для качественной практической подготовки медицинских кадров отвечает на дефицит квалифицированных специалистов в здравоохранении. Введение условий для соответствия образовательных организаций определенным критериям упорядочивает систему и улучшает качество образовательных программ.

Заключение, предоставляемое Росздравнадзором, играя роль формальной оценки соответствия учебных заведений установленным требованиям, может стать значительным шагом в обеспечении открытости и доступности информации о качестве медицинского образования. Публикация реестра заключений делает процесс более прозрачным и доступным как для учащихся, так и для работодателей. Это может способствовать повышению доверия к медицинским образовательным учреждениям и привлечению студентов, уверенных в качестве получаемого образования.

Таким образом, регуляция, возложенная на Росздравнадзор по ведению реестра, а также полномочия, переданные Министерству здравоохранения по утверждению типовых дополнительных профессиональных программ, подчеркивают важность интеграции образовательных процессов с реальными потребностями системы здравоохранения.

По мнению автора, в долгосрочной перспективе такие реформы могут привести к значительным улучшениям в медицинской практике и системе здравоохранения в России в целом. Актуализация образовательных программ с учетом потребностей рынка труда, активное взаимодействие между образовательными учреждениями и здравоохранением, а также высокие стандарты практической подготов-

ки создадут условия для роста качества медицинских услуг и здоровья населения.

Взаимодействие между различными государственными структурами — министерствами образования, здравоохранения и научными учреждениями — является необходимым условием для достижения заметного прогресса в вопросах улучшения качества медицинского образования.

Заключение

Данное исследование, направленное на выявление факторов, влияющих на качество подготовки студентов медицинских вузов, позволило глубже понять внутренние и внешние аспекты образовательного процесса. Проведенные опросы студентов и выпускников медицинских вузов предоставили ценные данные о восприятии образовательной среды действующими студентами и молодыми специалистами с минимальным опытом работы. Результаты показали, что большинство студентов имеют положительное мнение о качестве теоретической подготовки и практических занятий.

Основные выводы исследования подтверждают необходимость акцентирования внимания на практической подготовке, которая была признана наиболее важной для успешной адаптации к профессиональной деятельности. Критические мнения о недостатке практических занятий, устаревания учебных материалов и качестве преподавания требуют оперативного реагирования со стороны администрации вузов для корректировки программ обучения и повышения доступности современных образовательных ресурсов.

Также стоит отметить важность роли преподавателей в процессе обучения. Большинство студентов ощущают поддержку со стороны своих наставников, однако некоторые респонденты высказывают мнение о необходимости более индивидуализированного подхода, что подчеркивает важность обеспечения качественной связи между студентами и преподавателями.

В контексте принимаемых на государственном уровне нормативных изменений, таких как последовательное внедрение новых требований к образовательным стандартам и аккредитации учреждений, исследование предлагает действовать в направлении интеграции этих реформ с реальными потребностями сферы здравоохранения. Это должно способствовать улучшению подготовки медиков и повышению уровня здравоохранения в стране.

Для достижения устойчивых результатов в совершенствовании медицинского образования необходимо продолжать межведомственное сотрудничество, интегрируя рекомендации данной работы в практические рекомендации для вузов, а также активно вовлекать студентов и преподавателей в процессы реформирования. Это обеспечит не только повышение качества медицинского образования, но и улучшение здоровья населения, что является конечной целью всей системы здравоохранения.

Исследование не имело спонсорской поддержки.

Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Джафарова Л. А. Политика в области глобального здоровья и договор о пандемиях. *Научные известия. Серия: Социальные и гуманитарные науки*. 2023;19(1):60—5.
2. Тимошенко А. В. Основные вызовы и проблемы цифровизации в российском здравоохранении. В сб.: Роль бизнеса в трансформации общества. 2024: Сборник тезисов студентов и аспирантов по итогам XIX Международного конгресса (международной научно-практической конференции), Москва, 8—12 апреля 2024 года. М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия»; 2024. С. 535—9.
3. Александрова Е. В., Морозов А. Е. К вопросу о профессиональной подготовке специалистов медицинского профиля в условиях цифровизации современного образования. *Вестник Удмуртского университета. Серия Философия. Психология. Педагогика*. 2024;34(3):293—300.
4. Гурцкой Л. Д., Начкебия М. С., Тонконог В. В. Применение цифровых технологий в профессиональном образовании. *Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины*. 2023;31(3):453—9. doi: 10.32687/0869-866X-2023-31-3-453-459. EDN VBYKLZ
5. Болбачан О. А., Ибраимова Д. Д., Кузнецов М. Ю. Экспорт медицинского образования на мировом рынке образовательных услуг. *Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины*. 2024;32(S2):1068—71. doi: 10.32687/0869-866X-2024-32-s2-1068-1071. EDN FBFLIC
6. Попов И. Л., Тонконог В. В. Современные аспекты кадрового потенциала сферы здравоохранения. *Труд и социальные отношения*. 2024;35(3):51—61. doi: 10.20410/2073-7815-2024-35-3-51-61. EDN HHTPKY
7. Тонконог В. В. Применение телемедицинских технологий при оказании медицинской помощи членам экипажа на борту судна. *Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины*. 2023;31(6):1413—7. doi: 10.32687/0869-866X-2023-31-6-1413-1417. EDN HBULRR
8. Заболотская К. Р., Шиндряева И. В. Проблема профессиональной реализации и карьерные Ожидания студентов медицинского вуза (результаты социологического опроса). *Экономика и социум*. 2017;12(43):385—8.
9. Федеральный закон от 28.02.2025 № 28-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации». *КонсультантПлюс*. Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_499990/ (дата обращения 25.03.2025).

Поступила 09.09.2024

Принята в печать 30.10.2024

REFERENCES

1. Jafarova L. A. Global health policy and the pandemic Treaty. *Scientific News. Series: Social Sciences and Humanities*. 2023;19(1):60—5 (in Russian).
2. Timoshenko A. V. The main challenges and problems of digitalization in Russian healthcare. In: The role of business in the transformation of society — 2024: A collection of abstracts of students and postgraduates following the results of the XIX International Congress (International scientific and practical conference), Moscow, April 08—12, 2024. Moscow: Moscow University of Finance and Industry “Synergy”; 2024. P. 535—9 (in Russian).
3. Alexandrova E. V., Morozov A. E. On the issue of professional training of medical specialists in the context of digitalization of

Образование и кадры

- modern education. *Bulletin of the Udmurt University. The Philosophy series. Psychology. Pedagogy*. 2024;34(3):293–300 (in Russian).
4. Gurtskoy L. D., Nachkebiya M. S., Tonkonog V. V. The use of digital technologies in professional education. *Problems of social hygiene, healthcare and the history of medicine*. 2023;31(3):453–9. doi: 10.32687/0869-866X-2023-31-3-453-459. EDN VBYKLZ (in Russian).
 5. Bolbachan O. A., Ibraimova D. D., Kuznetsov M. Yu., et al. The export of medical education in the global educational services market. *Problems of social hygiene, healthcare and the history of medicine*. 2024;32(S2):1068–71. doi: 10.32687/0869-866X-2024-32-s2-1068-1071. EDN FBFLIC (in Russian).
 6. Popov I. L., Tonkonog V. V. Modern aspects of the personnel potential of the healthcare sector. *Labor and Social Relations*. 2024;35(3):51–61. doi: 10.20410/2073-7815-2024-35-3-51-61. EDN HHTPKY (in Russian).
 7. Tonkonog V. V. The use of telemedicine technologies in providing medical care to crew members on board a ship. *Problems of social hygiene, public health and the history of medicine*. 2023;31(6):1413–7. doi: 10.32687/0869-866X-2023-31-6-1413-1417. EDN HBULRR (in Russian).
 8. Zabolotskaya K. R., Shindryaeva I. V. The problem of professional realization and career expectations of medical university students (results of a sociological survey). *Economics and Society*. 2017;12(43):385–8 (in Russian).
 9. Federal Law No. 28-FZ dated 02/28/2025 “On Amendments to Certain Legislative Acts of the Russian Federation”. ConsultantPlus. Available at: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_499990/ (accessed 25.03.2025) (in Russian).