

Курочкина М. Н.¹, Абесалашвили М. З.¹, Багова Л. Л.²

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
В МЕДИЦИНСКОМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ**

¹Кубанский казачий государственный институт пищевой индустрии и бизнеса (филиал)

ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления имени К. Г. Разумовского (Первый казачий университет)»,
353500, Темрюк, Россия;

²ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет», 323500, Майкоп, Россия

Происходящая в современном обществе переориентация деятельности врача с позиции лечения болезней на самосохранительное поведение пациентов, ставящее своей целью сохранение здоровья человека за счет предотвращения развития заболеваний и патологий, предполагает вовлечение медицинских специалистов в общеобразовательный процесс. Актуальность темы статьи обусловлена необходимостью формирования психолого-педагогических компетенций медицинских специалистов, получающих высшее медицинское образование, несмотря на сложность и многоплановость деятельности врача.

Цель исследования заключается в рассмотрении психолого-педагогической готовности врача после окончания медицинского учебного заведения к профессиональной деятельности, оценке профессионально-деловых коммуникаций в связке «врач—пациент» и способности восприятия различий пациентов социального, этнического и культурного характера.

Несмотря на то что со стороны государственных структур в последние годы реализуется достаточное количество программ законодательной и социальной направленности, которые ставят своей целью популяризацию среди жителей нашей страны здорового образа жизни и отказ от негативных факторов, основной преградой на пути воспитания граждан здоровьесберегающему поведению выступает слабая мотивация врачей на использование психолого-педагогических компетенций в профессиональной деятельности. Очевидно, что врачебно-диагностическая деятельность на современном этапе развития требует от выпускников медицинских учебных заведений специальной подготовки, включающей основы психолого-педагогического характера.

Ключевые слова: психолого-педагогическая подготовка; общеобразовательный процесс; деятельность врача; профессиональная компетентность; самосохранительное поведение

Для цитирования: Курочкина М. Н., Абесалашвили М. З., Багова Л. Л. Психолого-педагогические основы общеобразовательного процесса в медицинском учебном заведении. Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины. 2023;31(спецвыпуск 1):747—751. DOI: <http://dx.doi.org/10.32687/0869-866X-2023-31-s1-747-751>

Для корреспонденции: Курочкина Марина Николаевна; e-mail: macha.0109@mail.ru

Kurochkina M. N.¹, Abesalashvili M. Z.¹, Bagova L. L.²

**PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL FOUNDATIONS OF THE GENERAL EDUCATIONAL PROCESS
IN A MEDICAL EDUCATIONAL INSTITUTION**

¹Kuban Cossack State Institute of Food Industry and Business (fili-al) Moscow State University of Technology and Management named after K. G. Razumovsky (First Cossack University), 353500, Temryuk, Russia;

²Adygea State University, 323500, Maykop, Russia

The article discusses the psychological and pedagogical foundations of the general educational process in a medical educational institution and the formation of professional training of a modern doctor who is able not only to conduct medical and diagnostic activities, but also to provide psychological and pedagogical assistance. The reorientation of the doctor's activity taking place in modern society from the position of treating diseases to the self-preserving behavior of patients, which aims to preserve human health by preventing the development of diseases and pathologies, involves the involvement of medical specialists in the educational process. The relevance of the topic of the article is due to the need for the formation of psychological and pedagogical competencies of medical specialists receiving higher medical education, despite the complexity and diversity of the doctor's activities. Despite the fact that a sufficient number of legislative and social programs have been implemented by state structures in recent years, which aim to popularize a healthy lifestyle among the residents of our country and reject negative factors, the main obstacle to educating citizens to health-saving behavior is the weak motivation of doctors to use psychological and pedagogical competencies in professional activities. It is obvious that medical diagnostic activity at the present stage of development requires special training from graduates of medical educational institutions, including the basics of a psychological and pedagogical nature. The purpose of the study is to consider the psychological and pedagogical readiness of a doctor after graduation from a medical school for professional activity, to assess professional and business communications in a doctor-patient relationship and the ability to perceive differences between patients of a social, ethnic and cultural nature.

Keywords: psychological and pedagogical training; educational process; doctor's activity; professional competence; self-preserving behavior

For citation: Kurochkina M. N., Abesalashvili M. Z., Bagova L. L. Psychological and pedagogical foundations of the general educational process in a medical educational institution. *Problemi socialnoi gigieni, zdravookhraneniia i istorii meditsini*. 2023;31(Special Issue 1):747—751 (In Russ.). DOI: <http://dx.doi.org/10.32687/0869-866X-2023-31-s1-747-751>

For correspondence: Maria N. Kurochkina; e-mail: macha.0109@mail.ru

Source of funding. This study was not supported by any external sources of funding.

Conflict of interest. The authors declare no apparent or potential conflicts of interest related to the publication of this article.

Введение

Происходящая в современном обществе переориентация деятельности врача с позиции лечения болезней на самосохранительное поведение пациентов, ставящее своей целью сохранение здоровья человека за счет предотвращения развития заболеваний и патологий, предполагает вовлечение медицинских специалистов в общеобразовательный процесс. Логика образовательного процесса сегодня кардинально трансформируется: она направлена на развитие навыков самостоятельной работы личности с поэтапным переходом на новые уровни развития в профессиональном плане. Идеальный профиль современного врача — это специалист с набором профессиональных компетенций, обладающий также определенными личностными качествами, позволяющими не только осуществлять лечебно-диагностическую деятельность, но и оказывать психолого-педагогическую помощь.

Несмотря на то что со стороны государственных структур в последние годы реализуется достаточное количество программ законодательной и социальной направленности, которые ставят своей целью популяризацию среди жителей нашей страны здорового образа жизни и отказ от негативных факторов, основной преградой на пути воспитания граждан здоровьесберегающему поведению выступает слабая мотивация врачей на использование психолого-педагогических компетенций в профессиональной деятельности. Компетентностный подход в общеобразовательном процессе способствовал становлению модульных дисциплин, развивающих родственные компетенции. Очевидно, что врачебно-диагностическая деятельность на современном этапе развития требует от выпускников медицинских учебных заведений специальной подготовки, включающей основы психолого-педагогического характера.

Актуальность темы статьи обусловлена необходимостью формирования психолого-педагогических компетенций медицинских специалистов, получающих высшее медицинское образование, несмотря на сложность и многоплановость деятельности врача.

Цель исследования заключается в рассмотрении психолого-педагогической готовности врача после окончания медицинского учебного заведения к профессиональной деятельности, оценке профессионально-деловых коммуникаций в связке «врач—пациент» и способности восприятия различий пациентов социального, этнического и культурного характера.

Материалы и методы

В ходе рассмотрения психолого-педагогических основ общеобразовательного процесса в медицинском учебном заведении автором использованы работы российских исследователей, рассматривающих особенности общеобразовательного процесса в медицинском учебном заведении [1—3]. Приведены

результаты опроса врачей-ординаторов, характеризующего роль и место психолого-педагогической подготовки в лечебной деятельности врача.

Результаты

В 1990-е гг. в глобальном образовательном сообществе был переосмыслен как термин «образование», так и связанные с ним понятия, среди которых — «обучение». Понятие «learning» вытеснило термин «education», предполагающего в качестве главного действующего лица образовательного процесса преподавателя, «проводника, ведущего к знаниям, умениям, навыкам». В современном образовательном процессе ключевой фигурой становится тот, «кто сам движется навстречу знаниям—умениям—навыкам», формируя собственную личностную культуру [1].

Выделим основные функции профессиональной деятельности врача: диагностическая, лечебная, реабилитационная, организационно-управленческая, научно-исследовательская, психолого-педагогическая (предохранительная, профилактическая, социальная) [2].

Психолого-педагогическая деятельность врача заключается в воспитании у пациентов и их семей самосохранительного поведения, т. е. в обучении комплексу действий, ориентированных на сохранение здоровья в течении жизненного цикла.

Профессиональная компетентность врача — это способность медицинского специалиста с самого начала своей врачебной деятельности успешно, в соответствии с определенными стандартами, отвечать требованиям общества и профессии путем надлежащего и эффективного исполнения работы врача и демонстрировать соответствующие личные качества с учетом приобретенных знаний, умений, навыков, эмоций, полагаясь на внутреннюю мотивацию, моральные и этические ценности и опыт.

Компонентами профессиональной компетентности выступают также качества и способности специалистов, позволяющие им достигать лично значимых целей. Рассматривая профессиональные задачи, стоящие перед специалистами медицинской сферы, можно говорить о том, что каждый уровень оказания медицинской помощи непременно включает психолого-педагогический момент в деятельности медицинского работника, который и формирует профессиональные компетенции врача. Психолого-педагогическая подготовка должна реализовываться посредством как активных, так и интерактивных форм образовательного процесса в медицинском учебном заведении.

Отметим, что задача разглядеть личность пациента в процессе лечебно-диагностических процедур играет особую роль, несмотря на мнение научного и практического медицинского сообщества, полагающего, что для медицинского специалиста на первом плане находится больной, а не личность пациента [3].

К сожалению, на современном этапе развития медицины еще остается большая часть медицинских

История и социология здравоохранения и медицины

работников, которые не считают психологические методы лечения полезным способом коррекции для пациента и поддерживают методы лечения с помощью высоких технологий. Тем не менее многочисленные исследования свидетельствуют о том, что в практике системы здравоохранения сегодня существует острая потребность в психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса при подготовке будущих врачей.

Отработка жалоб, направляемых пациентами в контролирующую систему здравоохранения органы, явно показывает, что в своем большинстве больные зачастую выражают свое недовольство не столько к профессиональной подготовке врачей, сколько к процессу общения при взаимодействии медицинского специалиста и пациента. В век активного развития медицинских технологий и разносторонней деятельности врача многие медицинские работники уделяют недостаточное внимание общению с больными, забывая, что это важнейший элемент лечения заболевания, показывающий хорошие результаты в процессе выздоровления и начинающийся с установления доверительных отношений между врачом и пациентом. Следует отметить, что невнимательное отношение медицинского работника к больному зачастую сопровождается ошибками, связанными с диагностированием того или иного заболевания, приводя, как следствие, к тактическим ошибкам в процессе лечения.

Так, в качестве претензий пациенты и их родственники указывают отсутствие у врача способности и готовности выслушать больного и в доступной форме объяснить необходимость и адекватность предлагаемых назначений и рекомендаций. Наряду с потребностью в разъяснениях применяемой терапии для больного важное значение имеет характер взаимоотношений с эмоциональной точки зрения и возможность установления доверительного контакта. Ведь, обращаясь за помощью к доктору, больной ждет от медицинского работника душевной поддержки и сопереживания постигнутому заболеванию.

По нашему мнению, психолого-педагогическая подготовка в общеобразовательном процессе в медицинском учебном заведении должна включать информационную, технологическую и психологическую составляющие (рис. 1).

С целью выявления, какие, по мнению будущих медицинских работников, знания, умения и компетенции психолого-педагогического характера необ-



Рис. 1. Психолого-педагогические основы общеобразовательного процесса в медицинском учебном заведении.

ходимы врачам для успешной профессиональной деятельности, автором были проанализированы данные открытого анкетирования среди врачей-ординаторов. В исследовании приняли участие 130 ординаторов, проходящих обучение по 36 специальностям [2].

Большая часть участников исследования высоко оценивает необходимость изучения психолого-педагогических основ и формирование психолого-педагогических компетенций в профессиональной деятельности врачей, отмечая при этом потребность в их непрерывном развитии (64,2%); некоторые участники опроса отметили, что такая потребность актуализируется, когда появляются проблемы установления профессионально-деловых взаимоотношений с пациентом (23,2%); 11,1% опрошенных считают, что обладают достаточными компетенциями в психолого-педагогическом плане для врачебной деятельности; 1,5% респондентов затруднились ответить на этот вопрос [2].

Ключевую роль в формировании будущего медицинского специалиста играет преподаватель, участвующий в общеобразовательном процессе, — его профессионализм и психолого-педагогическая компетентность. Преподаватель в медицинском учебном заведении должен уметь сочетать знания и навыки по врачебной и педагогической деятельности. По мнению ученых, изучение психолого-педагогических основ способствует формированию и развитию такого важного качества для профессиональной деятельности врача, как познавательная активность, выступающая необходимым условием непре-

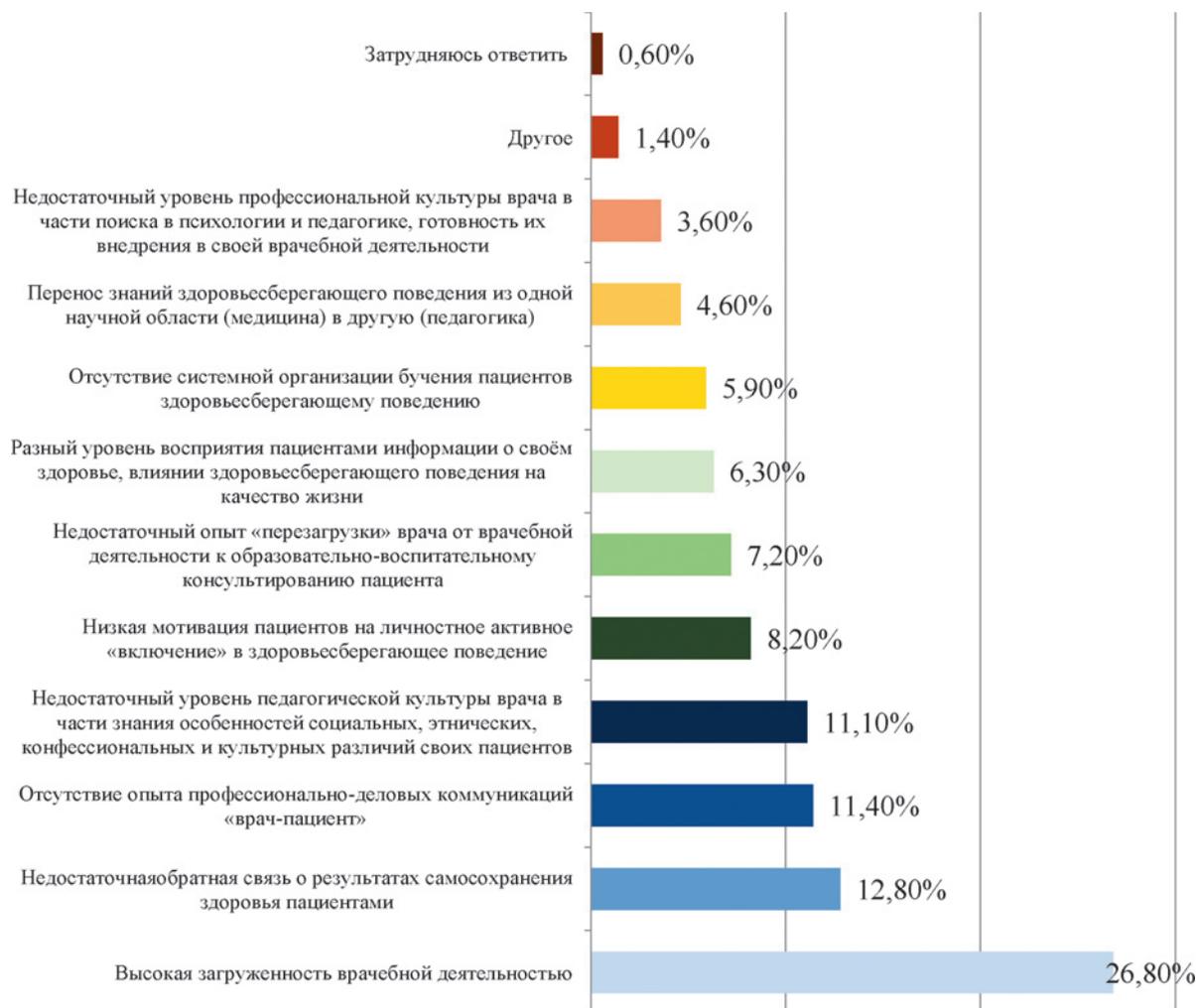


Рис. 2. Распределение ответов на вопрос: «Какие, по Вашему мнению, барьеры препятствуют психолого-педагогической готовности врача к профессиональной деятельности?».

Источник: [2].

рванного медицинского образования в современной практике врача [2].

В ходе исследования обучающимся было предложено определить, какие факторы препятствуют психолого-педагогической подготовке будущих врачей. Ответы представлены на рис. 2.

Анализ данных анкетирования врачей-ординаторов показал, что будущие специалисты отмечают потребность включения в общеобразовательный процесс в медицинском учебном заведении психолого-педагогических основ и развития психолого-педагогических компетенциях наравне с профессиональными, а также востребованность в лечебной деятельности навыков воспитательных методик прикладного характера, мотивирующих пациентов и их близких к соблюдению предписаний и рекомендаций лечащего врача, направленных на мобилизацию у них внутренних резервов к выздоровлению и самосохранительному поведению.

Обсуждение

Под психолого-педагогическими компетенциями медицинского специалиста понимается его способ-

ность и готовность профессионально и эффективно решать лечебно-диагностические задачи в симбиозе с воспитанием у пациентов самосохранительного и здоровьесберегающего поведения. Способность выстроить профессионально-деловые коммуникации «врач—пациент» подразумевает взаимодействие медицинского специалиста с пациентами и их близкими. Цель такого сотрудничества — достижение совместными усилиями определенных результатов в лечебном процессе, совместное решение общей задачи — сохранения здоровья и предупреждения заболеваний. Профессиональная компетентность врача включает развитие психолого-педагогических компетенций и формирование культуры профессионально-деловых коммуникаций медицинского специалиста и присутствие профессиональной этики в работе.

В современной системе здравоохранения сегодня на высоком счету не просто «квалифицированные специалисты» в узком плане, а творчески развитые личности, которые умеют приобретать востребованные навыки и развивать профессиональные компетентности, постоянно совершенствуют их за счет

История и социология здравоохранения и медицины

непрерывного медицинского образования. Общеобразовательный процесс в медицинском учебном заведении включает реализацию профессионального элемента развития личности и психолого-педагогические основы.

Реализация инновационного медицинского образования в медицинском учебном заведении должна опираться на качественно новый уровень общеобразовательного процесса с учетом современных требований и, учитывая мировые тренды, формировать эффективную систему непрерывного медицинского образования как инструмента профессионального развития врача.

Заключение

Проведенное исследование дает основание сделать вывод о том, что психолого-педагогическая готовность медицинского специалиста — выпускника медицинского учебного заведения — состоит не только в наличии профессиональных знаний, умений и навыков, но и в способности обобщить опыт и умение применить психолого-педагогические компетенции в лечебно-диагностическом процессе.

Авторы заявляют об отсутствии внешних источников финансирования при проведении исследования.

Авторы декларируют отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

ЛИТЕРАТУРА

1. Мельникова И. Ю., Романцов М. Г. Особенности медицинского образования и роль преподавателя вуза в образовательном процессе на современном этапе // *Международный журнал экспериментального образования*. 2013. № 11—2. С. 47—52.
2. Рюмина Т. В. К вопросу о психолого-педагогической готовности врача-ординатора к профессиональной деятельности // *Казанский педагогический журнал*. 2022. № 1. С. 106—114.
3. Васильева Е. Ю., Гайкина М. Ю., Тагаева Т. В. Педагогика в клинической практике врача. Архангельск; 2017. 118 с.

Поступила 27.02.2023
Принята в печать 28.04.2023

REFERENCES

1. Melnikova I. Yu., Romantsov M. G. Features of medical education and the role of a university teacher in the educational process at the present stage. *International Journal of Experimental Education*. 2013;(11—2):47—52. (In Russ.)
2. Ryumina T. V. On the issue of psychological and pedagogical readiness of a resident doctor for professional activity. *Kazansky pedagogical journal*. 2022;(1):106—114. (In Russ.)
3. Vasilyeva E. Yu., Galkina M. Yu., Tagaeva T. V. Pedagogy in the clinical practice of a doctor. Arkhangelsk; 2017. 118 p. (In Russ.)