

Курочкина М. Н.¹, Панеш Б. Х.², Буркова Л. Л.²

РОЛЬ ПЕДАГОГИКИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННОГО ВРАЧА

¹Кубанский казачий государственный институт пищевой индустрии и бизнеса (филиал) ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления имени К. Г. Разумовского (Первый казачий университет)», 353500, Темрюк, Россия;
²ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет», 385000, Майкоп, Россия

Актуальность исследования роли педагогических знаний в профессиональной деятельности современного врача обусловлена реформированием отечественной системы здравоохранения и переориентацией медицинских работников с лечения заболеваний на направления превентивной медицины и пропаганду здорового образа жизни. Цель работы состоит в рассмотрении роли педагогики в профессиональной деятельности современного врача. В статье рассмотрены направления построения модели взаимодействия врача и пациента. Сделан вывод о том, что достижения педагогической науки, обеспечивающие гармоничное развитие личности, имеют важное значение и для использования их в практической профессиональной деятельности современного врача, особенно с позиции обучения пациентов и воспитания у них самосохранительного поведения. Поэтому педагогика сегодня играет важную роль в системе подготовки медицинских кадров и выступает предметом, изучение аспектов которого направлено на интегрирование педагогических знаний в процесс подготовки современного врача.

Ключевые слова: здравоохранение; врачебная деятельность; педагогические знания и навыки; самосохранительное поведение пациента; превентивная медицина

Для цитирования: Курочкина М. Н., Панеш Б. Х., Буркова Л. Л. Роль педагогики в профессиональной деятельности современного врача. Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины. 2024;32(спецвыпуск 1):633–639. DOI: <http://dx.doi.org/10.32687/0869-866X-2024-32-s1-633-639>

Для корреспонденции: Буркова Любовь Леонидовна; e-mail: lubasha-agu@yandex.ru

Kurochkina M. N.¹, Panesh B. H.², Burkova L. L.²

THE ROLE OF PEDAGOGY IN THE PROFESSIONAL ACTIVITY OF A MODERN DOCTOR

¹Kuban Cossack State Institute of Food Industry and Business — Branch of the Moscow State University of Technology and Management named after K. G. Razumovsky (First Cossack University), 353500, Temryuk, Russia;
²Adygea State University, 385000, Maykop, Russia

The relevance of the study of the role of pedagogical knowledge in the professional activity of a modern doctor is due to the reform of the domestic health care system and the reorientation of medical workers from the treatment of diseases to preventive medicine and the promotion of a healthy lifestyle. The purpose of the work is to consider the role of pedagogy in the professional activity of a modern doctor. The article discusses the directions of building a model of interaction between a doctor and a patient. In conclusion, it is concluded that the achievements of pedagogical science, ensuring the harmonious development of personality, are also important for their use in the practical professional activity of a modern doctor, especially from the point of view of teaching patients and educating them to self-preservation behavior. Therefore, pedagogy today plays an important role in the system of training medical personnel and acts as a subject, the study of aspects of which is aimed at integrating pedagogical knowledge into the process of training a modern doctor.

Keywords: healthcare; medical activity; pedagogical knowledge and skills; patient's self-preservation behavior; preventive medicine

For citation: Kurochkina M. N., Panesh B. H., Burkova L. L. The role of pedagogy in the professional activity of a modern doctor. *Problemy socialnoi gigieny, zdavoookhraneniya i istorii meditsini*. 2024;32(Special Issue 1):633–639 (In Russ.). DOI: <http://dx.doi.org/10.32687/0869-866X-2024-32-s1-633-639>

For correspondence: Lyubov L. Burkova; e-mail: lubasha-agu@yandex.ru

Source of funding. This study was not supported by any external sources of funding.

Conflict of interest. The authors declare no apparent or potential conflicts of interest related to the publication of this article.

Received 06.03.2024

Accepted 07.05.2024

Введение

В настоящее время, в условиях реформирования отечественной системы здравоохранения и переориентации медицинских работников с лечения заболеваний на сохранение здоровья и пропаганду здорового образа жизни, возрастает роль педагогических знаний и навыков обучения и воспитания у пациентов самосохранительного поведения. В отечественной системе здравоохранения слабо выражена мотивация врачей на педагогическую деятельность в отношении пациентов и медицинских работников. В современном обществе врач в процессе взаимодействия с пациентами, со своими коллегами-медицинскими работниками, должен не только

выполнять функции медицинского специалиста, но и быть помощником и наставником для больных, обратившихся за медицинской помощью, и для здоровых людей, направившихся в медицинское учреждение с профилактическими и диагностическими целями.

Новые направления развития медицинской науки базируются на включении медицинских специалистов разных профилей в процесс обучения и воспитания пациентов бережному отношению к своему здоровью, приверженности здоровому образу жизни и самосохранительному поведению, развивая у них способность к самостоятельному предупреждению болезней. Профессиональная деятельность со-

временного врача, наряду с профессией педагога, относится к категории профессий, предметом которых выступает человек.

Выстроить доверительные отношения между врачом и пациентом сегодня призвана педагогика. Современный врач — это специалист с медицинским образованием, прошедший специальную профессиональную подготовку, с высокими морально-этическими нормами, обладающий определёнными личностными качествами, которые позволяют ему не только осуществлять медицинскую деятельность, но и выступать в роли наставника по сохранению своего здоровья для своих пациентов.

В то же время, несмотря на реализацию со стороны государства в последние несколько лет широкого спектра социальных мер по обеспечению качества жизни наших соотечественников и пропаганде здорового образа жизни среди молодых людей, одним из основных затруднений в деле обучения и воспитания пациентов самосохранительному поведению является недостаточная готовность медицинских специалистов к применению педагогических основ в своей деятельности [1].

Безусловно, такой сложный аспект профессиональной деятельности современного врача требует от медицинских кадров готовности в моральном плане и специальной подготовки с освоением образовательной дисциплины «Педагогика» в медицинском вузе.

Цель работы состоит в рассмотрении роли педагогики в профессиональной деятельности современного врача.

Материалы и методы

Теоретическую основу исследования составили работы отечественных авторов, рассматривающих роль педагогики в профессиональной деятельности современного врача, типы взаимодействия между врачом и пациентом и готовность выпускников медицинских вузов к применению педагогических знаний и навыков в работе с пациентами и при взаимодействии с коллегами, среди которых следует выделить работы Е. Ю. Васильевой, М. Ю. Гайкиной, Т. В. Тагаевой, О. В. Поляковой, А. Н. Жолудовой, П. П. Пивненко, Н. П. Витенко, Е. Ю. Васильевой, Т. В. Тагаевой, Н. Л. Антоновой и др. [1–5]. Практическая часть исследования опирается на данные опроса ординаторов и студентов ФГБОУ ВО «Ростовский государственный медицинский университет» [6].

В ходе исследования автором были применены методы анализа научной литературы, системного и сравнительного анализа.

Результаты

Педагогика — это наука о воспитании, обучении и образовании человека на всех этапах его развития



Рис. 1. Структура педагогического процесса.

и профессионального роста. Педагогика в медицинской деятельности современного врача базируется на педагогических аспектах медицинского образования и изучает процессы воспитания и обучения в медицинской деятельности, позволяя как передавать врачебное мастерство и искусство общения с пациентами своим молодым коллегам, так и содействовать воспитанию у пациентов осознанного отношения к высшей ценности человека — своему здоровью [2].

Педагогическая подготовка в работе современного врача помогает выстроить коммуникацию с пациентами, организовывать лечение больных и в то же время проводить процесс обучения, ориентированный на потребности и возможности пациентов.

Предметом в педагогической науке в медицинской деятельности является педагогическое взаимодействие между участниками процесса обучения, которое обеспечивает обучающимся овладение профессиональными компетенциями [3].

Педагогический процесс представляет собой способ организации воспитательных отношений, осуществляемый педагогом с обучаемым лицом и ставящий своей основной целью использование внешних факторов воспитания и обучения участников педагогического процесса. Педагогический процесс в любой деятельности имеет одинаковую структуру (рис. 1).

Рассмотрим составляющие элементы педагогического процесса. Цели обучения и воспитания определяют конечный результат педагогического взаимодействия. Содержание учебного материала в педагогическом процессе — это обобщённый опыт, который передаётся обучающимся для достижения поставленной цели. Методы обучения, техноло-

гии — это взаимодействие педагога и обучающегося, с помощью которого передаётся и принимается содержание учебного материала. Средства обучения помогают осуществлять педагогический процесс, — это личные и профессиональные качества педагога, учебные пособия, наглядный материал, оборудование и пр. Организационные формы обучения — организация педагогического процесса. Результат педагогического процесса — уровень, достигнутый обучающимся в направлении обучения.

В рамках исследования роли педагогики в профессиональной деятельности современного врача обратимся к диссертационным исследованиям отечественных учёных, рассматривающих вопросы педагогической деятельности врача в связи с актуализацией проблемы интеграции педагогических знаний и навыков в профессиональную деятельность врача за последние несколько лет. Анализ содержания диссертационных работ позволил выделить несколько тематических групп, интересовавших отечественных исследователей проблем педагогической деятельности современного врача (рис. 2) [4]. Наибольшую привлекательность и изученность в научных исследованиях аспектов педагогики в профессиональной деятельности врача представляют вопросы, связанные с профессионально-педагогическим общением врача.

Рассматривая цели высшего медицинского образования, можно сказать, что оно направлено на содействие формированию и развитию личности будущего врача в ходе образовательного процесса, становлению его компетентности и гуманности [2].

В деятельности медицинских учреждений существуют различные ситуации, когда врач выступает в роли наставника для пациента или молодых специалистов или перенимающего опыт у более старших коллег [6]. Среди них — отношения «врач — врач», «врач — медицинский персонал», «врач — пациент», «врач — родственники пациента».

В разные времена и в разных обществах взаимоотношения между врачом и пациентом складывались и понимались по-разному. Для современного общества характерны четыре модели взаимоотношений между врачом и пациентом:

- 1) технологический тип — врач ориентируется на показания диагностической аппаратуры, в

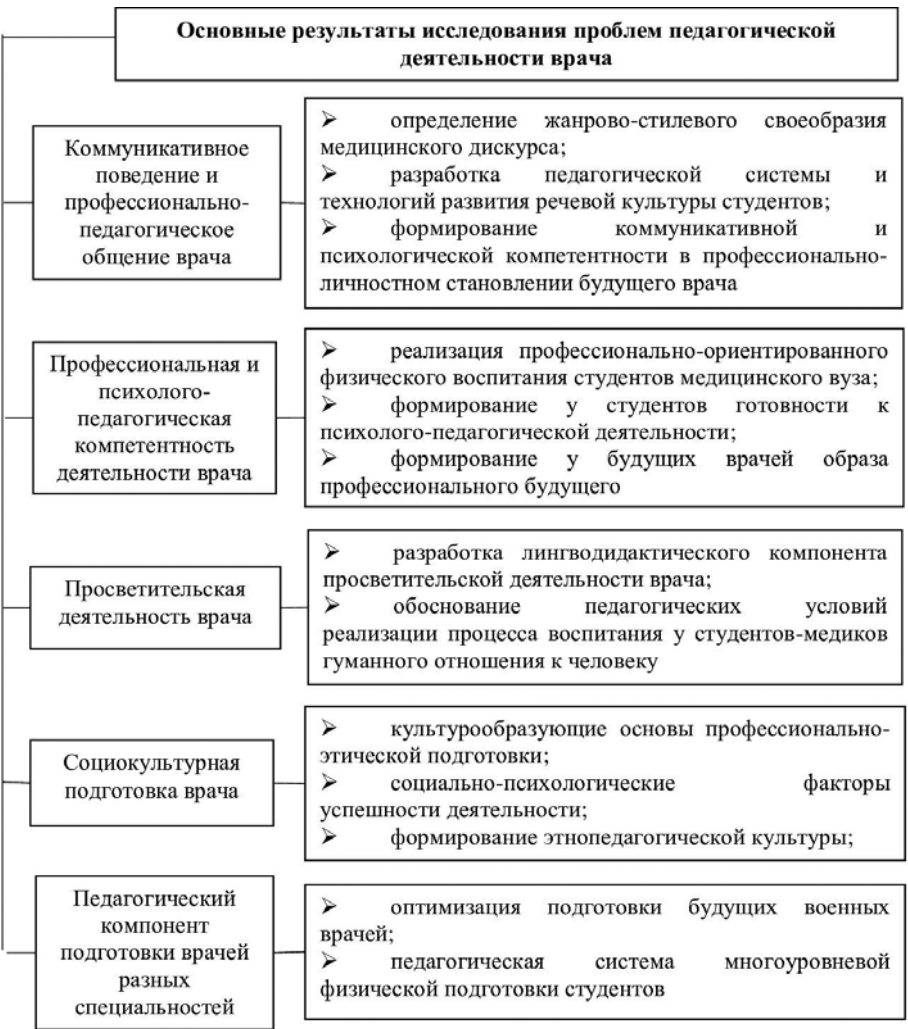


Рис. 2. Основные результаты рассмотрения проблем педагогической деятельности врача в научных исследованиях.

этих отношениях пациент воспринимается врачом в виде механизма, а врач ставит перед собой задачу корректировки неисправностей. Сложные процессы стандартизации медицинской помощи и прорыв в медицине определили такую модель отношений, но это не означает, что врач не участвует в процессах диагностики и лечения. В этом взаимодействии расшифровка полученных данных требует от врача наличия солидного багажа знаний и представляет сложность разъяснить пациенту процессы, происходящие в его организме, поэтому этот тип коммуникации между врачом и пациентом не строится на обсуждении процесса лечения. Отметим, что тенденция к этому типу общения врача и пациента существует в зарубежном здравоохранении. В связи с тем, что пациент не участвует в обсуждении процесса лечения, этот тип взаимодействия многим пациентам в отечественных медицинских учреждениях не нравится, и второй раз к такому специалисту они вряд ли обратятся за медицинской помощью — для многих потреби-

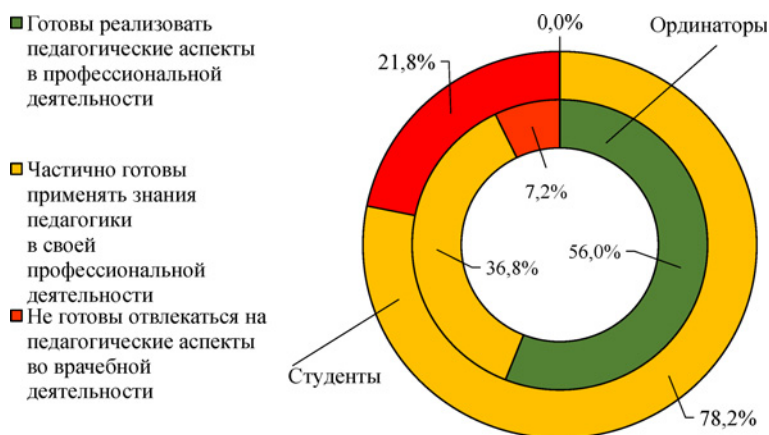


Рис. 3. Распределение ответов будущих врачей о готовности реализовывать педагогические знания в медицинской деятельности [7].

телей медицинских услуг важны вовлечённость врача в процесс лечения и обратная связь. Отметим, что технологический подход в отношениях врача с пациентом не означает безразличие или пренебрежение, являясь, по сути, определённым подходом врача к выполнению своих профессиональных обязанностей;

- 2) патерналистский тип — врач после тщательного исследования состояния больного устанавливает наиболее приемлемое для каждой конкретной ситуации лечение, способствующее выздоровлению больного. Врач в такой модели коммуникаций относится к пациенту с заботой и вниманием, но проявляет настойчивость и диктует правила лечения. Патерналистская модель имела распространение в христианской европейской культуре на протяжении многих веков. В современной медицине такая модель остаётся наиболее предпочтительной и самой распространённой, особенно в государственных медицинских структурах. Отметим и недостаток таких отношений — он может не устроить пациентов, имеющих свои взгляды на лечение, а также тех больных, кто не любит подчиняться указаниям врача, не получив подробных разъяснений;
- 3) либерационный тип — врач сообщает пациенту информацию о диагнозе, методах лечения, возможных осложнениях и последствиях заболевания, оставляя за пациентом право выбора конкретного метода лечения. Слаженная работа врача и пациента в таких случаях приводит к совместному взаимодействию, позволяет объединить общие усилия, знания врача и волю самого больного для борьбы с болезнью. Но бывают случаи, когда договорённость не достигается, и в таких отношениях на лечебный процесс негативное влияние могут оказывать некомпетентность или индивидуальные особенности психики пациента;
- 4) контрактный тип взаимоотношений между врачом и пациентом осуществляется на прин-

ципах общественного договора, подразумевая отношения клиента и исполнителя. В соответствии с этой моделью врач, как поставщик услуг, старается максимально удовлетворить запросы клиента, чтобы тот в будущем снова обратился в данное медицинское учреждение. Контрактная модель призвана защитить моральные ценности личности и в настоящее время приобретает всё большую распространённость.

При построении модели взаимоотношений между врачом и пациентом необходимо понимать, что пациентами медицинских учреждений являются граждане с разным уровнем культуры и знаний в медицинской сфере, что требует умения найти подход и выстроить правильную коммуникацию с пациентом,

в этом и заключается основная сложность профессии современного врача.

Выявление трудностей, которые испытывают молодые специалисты медицинского профиля в реализации педагогических навыков в профессиональной деятельности, имеет важное значение для подготовки студентов и ординаторов медицинских вузов. С целью исследования уровня подготовки ординаторов и студентов медицинских специальностей к практическому применению педагогических навыков в профессиональной медицинской деятельности был проведён опрос, в котором приняли участие ординаторы и студенты 2-го курса Ростовского государственного медицинского университета (358 респондентов): 250 человек составили ординаторы и 108 человек — студенты [7].

Опрос показал, что из общего числа опрошенных ординаторов большая часть (180 человек; 72,2%) считают знания основ педагогики необходимыми в деятельности современного врача, 70 (27,8%) человек выразили мнение о том, что возможно частичное использование педагогических аспектов в практической деятельности.

Только 140 (56,0%) ординаторов, принимавших участие в исследовании роли аспектов медицинской педагогики для современного врача, ответили положительно о своей готовности применять аспекты медицинской педагогики во врачебной практике; 92 (36,8%) ординатора отметили частичную готовность использовать такие знания и 18 (7,2%) заявили о неготовности углубляться в педагогические аспекты в профессиональной деятельности. Опрос студентов 2-го курса различных факультетов показал следующие результаты: из 108 человек никто не сообщил о своей готовности к использованию педагогики в деятельности врача; 84 (78,2%) опрошенных допускают свою частичную готовность к применению педагогических знаний в профессиональной деятельности; 24 (21,8%) участников исследования заявили о полной неготовности играть педагогическую роль для своих пациентов (рис. 3). Однако большая часть студентов отметили готовность к использованию педагогических навыков в профессиональной дея-



Рис. 4. Распределение ответов ординаторов о причинах неготовности реализовывать педагогические знания в медицинской деятельности [7].

тельности медицинского специалиста в качестве обязательных компетенций профессиональной подготовки будущего врача.

Причинами нежелания будущих медицинских специалистов реализовывать знания педагогики в своей работе, на их взгляд, являются обстоятельства, указанные на рис. 4.

Отметим, что участники исследования выделили также основные затруднения в реализации педагогических знаний в медицинской деятельности (рис. 5). Как видно из рис. 4 и 5, у студентов причины затруднений реализовывать педагогические знания в медицинской деятельности более разнообразные, чем причины неготовности использовать аспекты педагогики в деятельности современного врача.

В ходе исследования и ординаторами, и студентами были предложены пути преодоления отмеченных затруднений (таблица).

Исследование трудностей, которые испытывают молодые специалисты медицинского профиля

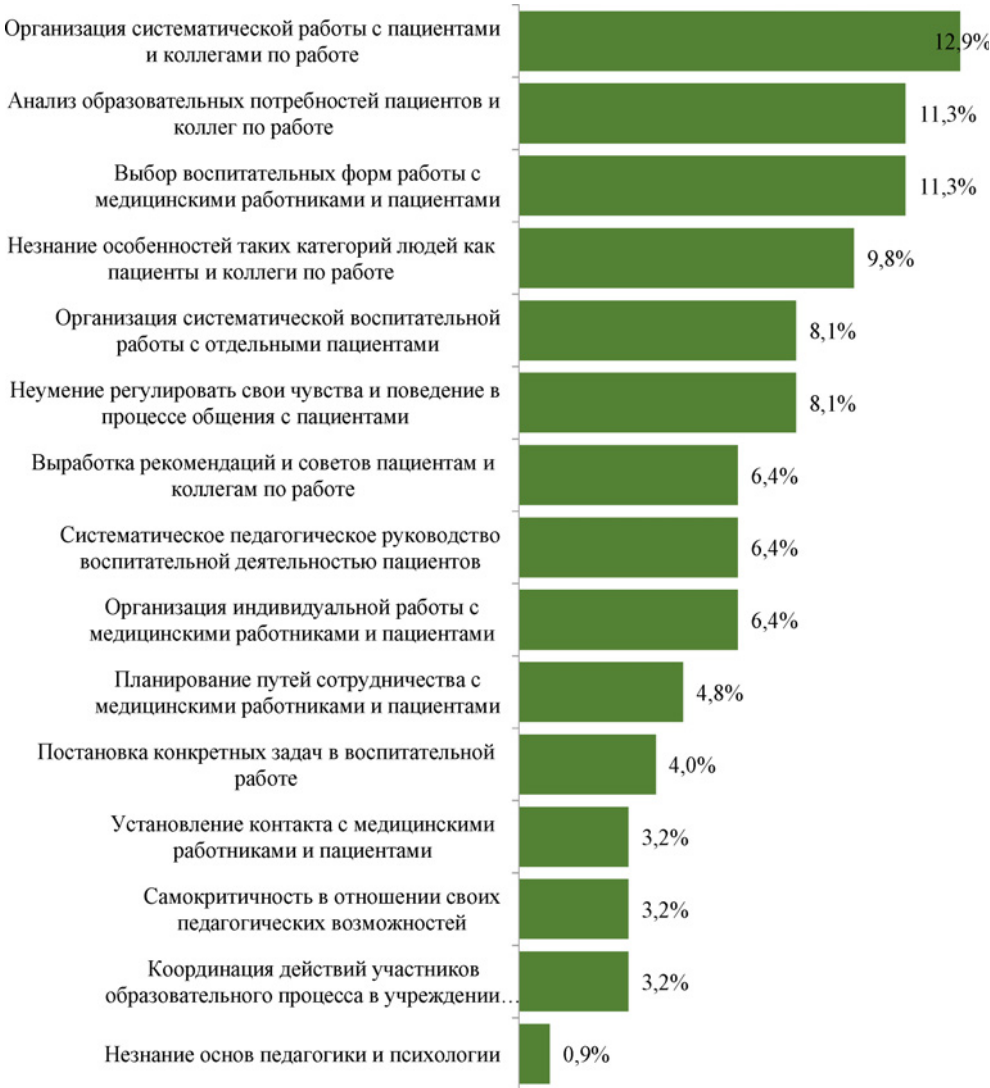


Рис. 5. Распределение ответов студентов об основных затруднениях реализовывать педагогические знания в медицинской деятельности [7].

Основные пути преодоления затруднений для будущих врачей реализовывать педагогические знания в медицинской деятельности, % опрошенных

Направление	Ординаторы	Студенты
Выполнение заданий, связанных с освоением знаний и навыков педагогики на всех этапах обучения в медицинском вузе	23,3	32,4
Расширение объёма педагогического материала в структуре курса подготовки медицинских кадров в вузе	16,3	21,8
Самостоятельное изучение научной литературы педагогической направленности в профессии врача	20,9	19,2
Участие в дискуссиях и кейсах по разбору психолого-педагогических ситуаций в практике врача	18,6	14,6
Участие в научно-практических конференциях, семинарах, круглых столах по проблемам педагогической деятельности врача	4,7	2,7
Выполнение научно-исследовательских работ по вопросам применения педагогических знаний и навыков в деятельности врача	4,7	3,0

в реализации педагогических навыков в профессиональной деятельности, выявило, что все ординаторы и студенты, выступившие респондентами, имеют достаточное представление о важности педагогических знаний и навыков в профессиональной деятельности врача, однако не все участники опроса имеют подготовку к применению педагогических аспектов в своей будущей работе врача [8].

Результаты исследования свидетельствуют о том, что существенные трудности ординаторов и студентов медицинского университета в педагогическом плане по большому счёту совпадают, несмотря на различие в уровне осознания ими своей готовности к использованию знаний в области педагогики в профессиональной деятельности. Также имеются совпадения и по многим причинам затруднений, несмотря на различия в процентном содержании [9, 10].

Обсуждение

Затруднения, которые молодые специалисты медицинской сферы испытывают в связи с необходимостью применения педагогических навыков в профессиональной деятельности современного врача, свидетельствуют о важной роли ряда факторов и условий профессионально-педагогической подготовки медицинских кадров, необходимости качественного совершенствования содержания педагогической подготовки ординаторов и студентов [11].

Среди направлений в этой сфере можно выделить:

- реализацию подготовки будущих медицинских работников к применению педагогических знаний и навыков в профессиональной деятельности современного врача с учётом психологической и индивидуально-личностной специализации;
- вовлечение обучающихся в медицинских вузах кадров в научно-исследовательские объединения с целью изучения и применения педагогических знаний и навыков в дальнейшей прак-

тической деятельности в отрасли здравоохранения.

Знания и навыки в области педагогики содействуют росту современного специалиста в медицинской сфере до достойного представителя своей профессии, налаживанию коммуникации с пациентами разных возрастных групп и имеющих различные заболевания, проявлению при этом профессионализма высокого уровня и участия к проблемам больных.

Заключение

Процесс интеграции педагогики в процесс подготовки медицинских кадров для современного здравоохранения объясняется стремлением научного сообщества к комплексному решению проблемы охраны здоровья человека, воспитания и обучения пациентов самосохранительному поведению. Поэтому основы педагогики получили своё развитие и в профессиональной деятельности современного врача, потребовав приложения в медицинской деятельности.

Таким образом, достижения педагогической науки, обеспечивающие гармоничное развитие личности, имеют важное значение и для использования их в практической профессиональной деятельности современного врача, особенно с позиции обучения пациентов и воспитания у них самосохранительного поведения. Поэтому учебная дисциплина «Психология и педагогика» сегодня включена в программу подготовки медицинских кадров и выступает предметом, изучение аспектов которого направлено на интегрирование педагогических знаний в процесс подготовки современного врача.

Исследование не имело спонсорской поддержки. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интереса.

ЛИТЕРАТУРА

1. Васильева Е. Ю., Гайкина М. Ю., Тагаева Т. В. Педагогика в клинической практике врача: учебное пособие. Архангельск; 2017. 118 с.
2. Васильева Е. Ю., Тагаева Т. В. Оценка готовности выпускника медицинского вуза в психолого-педагогической деятельности // Экология человека, 2015. № 9. С. 38–43.
3. Полякова О. В., Жолудова А. Н. Педагогика: учебное пособие для ординаторов РязГМУ 1-го года обучения. Рязань; 2016. 144 с.
4. Пивненко П. П., Витенко Н. П. Современное состояние изучения педагогических аспектов деятельности врача в отечественных диссертационных исследованиях // Вестник Майкопского государственного технологического университета. 2020. № 2. С. 67–75.
5. Антонова Н. Л. Модели взаимодействия врачей и пациентов в системе медицинского обслуживания // АНИ: педагогика и психология. 2016. № 2. С. 272–274.
6. Богданова Т. М., Семенова В. А., Синькеев М. С., Занкин М. А. Значение базовых теоретических знаний для подготовки обучающихся к изучению клинических дисциплин // Педагогический научный журнал. 2023. Т. 6, № 1. С. 183–192.
7. Власов С. Н. Опрос ординаторов и студентов медицинского вуза по проблемам их готовности к реализации педагогических аспектов в будущей профессиональной деятельности: результаты пилотного исследования // 76-я Итоговая научная конференция студентов Ростовского государственного медицинского университета (Ростов-на-Дону, 26–27 апреля 2022 года): сборник материалов. Ростов-на-Дону; 2022. С. 135–138.

8. Алексеенко С. Н., Гайворонская Т. В., Дробот Н. Н. Профессионально-ориентированное обучение студентов медицинского вуза, зачисленных по целевому набору // Педагогический научный журнал. 2023. Т. 6, № 2. С. 145–151.
9. Алексеенко С. Н., Гайворонская Т. В., Дробот Н. Н. Совместная продуктивная деятельность «преподаватель-студент» как основа эффективной подготовки специалистов с высшим медицинским образованием // Антропологическая дидактика и воспитание. 2022. Т. 5, № 6. С. 12–30.
10. Богданова Т. М., Блинова В. В., Осколкова А. И., Семенова В. А. Преподавание на клинической кафедре медицинского вуза: адаптация в современных условиях // Антропологическая дидактика и воспитание. 2022. Т. 5, № 6. С. 194–204.
11. Ананченкова П. И., Тонконог В. В. Направления государственной политики в создании и развитии региональной инновационной образовательной системы // Учёные записки Российской Академии предпринимательства. 2016. № 49. С. 8–15.
4. Pivnenko P. P., Vitenko N. P. The current state of the study of pedagogical aspects of a doctor's activity in domestic dissertation research. *Bulletin of the Maikop State Technological University*. 2020;2(45):67–75. (In Russ.)
5. Antonova N. L. Models of interaction between doctors and patients in the medical care system. *ANI: pedagogy and psychology*. 2016;(2):272–274. (In Russ.)
6. Bogdanova T. M., Semenova V. A., Sinkeev M. S., Zenkin M. A. The importance of basic theoretical knowledge for preparing students for the study of clinical disciplines. *Pedagogical Scientific Journal*. 2023;6(1):183–192. (In Russ.)
7. Vlasov S. N. A survey of residents and students of a medical university on the problems of their readiness to implement pedagogical aspects in their future professional activities: results of a pilot study. 76th Final scientific conference of students of Rostov State Medical University (Rostov-on-Don, April 26–27, 2022): Collection of materials. Rostov-on-Don; 2022:135–138. (In Russ.)
8. Alekseenko S. N., Gaivoronskaya T. V., Drobot N. N. Professionally oriented training of medical university students enrolled in the target set. *Pedagogical scientific journal*. 2023;6(2):145–151. (In Russ.)
9. Alekseenko S. N., Gaivoronskaya T. V., Drobot N. N. Joint productive activity «teacher-student» as the basis for effective training of specialists with higher medical education. *Anthropological didactics and education*. 2022;5(6):12–30. (In Russ.)
10. Bogdanova T. M., Blinova V. V., Oskolkova A. I., Semenova V. A. Teaching at the clinical department of a medical university: adaptation in modern conditions. *Anthropological didactics and education*. 2022;5(6):194–204. (In Russ.)
11. Ananchenkova P. I., Tonkonog V. V. Directions of state policy in the creation and development of a regional innovative educational system. *Scientific notes of the Russian Academy of Entrepreneurship*. 2016;(49):8–15. (In Russ.)

Поступила 06.03.2024
Принята в печать 07.05.2024

REFERENCES